



แผนพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้  
ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์  
ประจำปี พ.ศ.2568 -2570



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

## คำนำ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2568 – 2570 โดยแสดงให้เห็นภาพรวมในการดำเนินงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2568 – 2570 ที่สนองตอบต่อเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายการทำงานไว้ชัดเจน มีกลยุทธ์สำคัญที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

แผนพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2568 – 2570 ประกอบด้วย บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน บทที่ 2 นโยบายเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา บทที่ 3 ผลการประเมินสภาพแวดล้อม และศักยภาพของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2568 – 2570 บทที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2568 – 2570 และบทที่ 5 แผนพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2568 – 2570

แผนพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2568 – 2570 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากได้รับความรู้ และประสบการณ์ จาก ว่าที่พัน ดาริห์ ดิยะวัฒน์ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ และขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2568 – 2570 ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นแนวทางในการบริหารงาน/โครงการ และงบประมาณของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน รวมทั้งเป็นข้อมูลสำหรับหน่วยงานและผู้สนใจกิจกรรมงานส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้  
ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ 2567

## สารบัญ

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	หน้า
ข้อมูลทั่วไปจังหวัดเพชรบูรณ์.....	1
ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ.....	4
ข้อมูลทั่วไปสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ .....	4
ประวัติข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์.....	4
สถานที่ติดต่อ.....	5
อำนาจและหน้าที่ของสำนักงาน สกร. จังหวัด.....	7
ทำเนียบผู้บริหาร สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ .....	8
ทำเนียบบุคลากร สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ .....	9
โครงสร้าง บทบาท อำนาจหน้าที่ ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์.....	10
<b>บทที่ 2 นโยบายเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา</b>	
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 .....	16
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....	17
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) .....	18
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) .....	21
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) .....	22
พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566.....	24
นโยบายรัฐบาล นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี.....	28
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	28
แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2567 - 2570) .....	30
นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้.....	34
<b>บทที่ 3 ผลการประเมินสภาพแวดล้อม และศักยภาพของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์.....</b>	<b>38</b>
<b>บทที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์.....</b>	<b>43</b>
วิสัยทัศน์.....	43
พันธกิจ.....	43
กลยุทธ์.....	43
<b>บทที่ 5 แผนพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ.2568 –2570</b>	<b>52</b>
ภาคผนวก	

## บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. สภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

ประกอบด้วย สภาพทางภูมิศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจการศึกษา และการประกอบอาชีพของจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

#### สภาพทางภูมิศาสตร์

1. **ที่ตั้ง** จังหวัดเพชรบูรณ์ อยู่ในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง มีตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ในเขตภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย มีแนวเขตติดต่อระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ 16 องศาเหนือ กับเส้นแวงที่ 101 องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ 7,747,383 ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัด จากด้านตะวันออกถึงตะวันตก กว้าง 55 กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุด ยาว 296 กิโลเมตร สูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 114 เมตร อยู่ห่างกรุงเทพฯ 346 กิโลเมตร

2. **อาณาเขตติดต่อของจังหวัด** จังหวัดเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่างๆ หลายจังหวัดดังนี้

ทิศเหนือ ติดจังหวัดเลย

ทิศตะวันออกติดจังหวัดขอนแก่นและชัยภูมิ

ทิศใต้ติดจังหวัดลพบุรี

ทิศตะวันตกติดจังหวัดพิษณุโลก พิจิตร และนครสวรรค์

3. **ระยะทางระหว่างอำเภอกับจังหวัด** จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ แต่ละอำเภอมีระยะทางห่างจากจังหวัด/อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ ดังนี้

1. อำเภอเมืองเพชรบูรณ์	0 กิโลเมตร
2. อำเภอชนแดน	52 กิโลเมตร
3. อำเภอหล่มสัก	15 กิโลเมตร
4. อำเภอหล่มเก่า	57 กิโลเมตร
5. อำเภอวิเชียรบุรี	107 กิโลเมตร
6. อำเภอศรีเทพ	122 กิโลเมตร
7. อำเภอหนองไผ่	58 กิโลเมตร
8. อำเภอบึงสามพัน	84 กิโลเมตร
9. อำเภอน้ำหนาว	141 กิโลเมตร
10. อำเภอวังโป่ง	70 กิโลเมตร
11. อำเภอเขาค้อ	47 กิโลเมตร

4. **ลักษณะภูมิประเทศ** มีภูเขาล้อมรอบคล้ายรูปเกือกม้าพื้นที่ประมาณร้อยละ 40 ของพื้นที่ทั้งหมด สูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 114 เมตร มีพื้นที่ราบอยู่ตอนกลาง ลาดเอียงจากเหนือลงใต้ มีแม่น้ำสำคัญไหลผ่านจังหวัด คือแม่น้ำป่าสัก เป็นแนวยาวจากทิศเหนือมาทิศใต้ ความยาว 350 กิโลเมตร ไหลลงสู่เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ จังหวัดลพบุรี

5. **ภูมิอากาศ** เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อ และอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุด พื้นที่ภูเขา จะมีอากาศเย็นตลอดปี ในฤดูร้อนและฤดูฝน อุณหภูมิสูงสุด 36.8 องศาเซลเซียส และต่ำสุด 18.1 องศาเซลเซียส

- ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน

- ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม

- ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

**6. การปกครองและประชากร** 1) เขตการปกครอง จังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวม 128 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล เมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 22 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 102 แห่ง โดยอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ มีพื้นที่ มากที่สุดอยู่ที่ 2,281 ตร.กม. ในขณะที่อำเภอหล่มสักเป็น อำเภอที่มีจำนวนตำบล จำนวนหมู่บ้าน และจำนวน อบต. มากที่สุดของจังหวัด โดยมีจำนวน 23 ตำบล 251 หมู่บ้าน และ 19 อบต. ตามลำดับ

## 7.สภาพทางเศรษฐกิจ

**1. อาชีพหลักของชาวจังหวัดเพชรบูรณ์** จังหวัดเพชรบูรณ์โดยส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับอาชีพและผลผลิตทางการเกษตรกรรม โดยมีการทำไร่ยาสูบ มากเป็นอันดับหนึ่ง และรองลงมาได้แก่การทำสวนผลไม้ ที่ทำชื่อเสียงให้มากที่สุดคือ มะขามหวาน นอกจากนี้ นี้มีการปลูกพืชผัก ไม้ดอกไม้ประดับ และมีอาชีพอื่น ๆ ที่สร้างรายได้ให้กับประชากรชาวจังหวัดเพชรบูรณ์ เช่น ธุรกิจการท่องเที่ยว การป่าไม้ การปศุสัตว์ การค้าขาย และการอุตสาหกรรม ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อ คนต่อปี 78,085 บาท (ข้อมูล จปฐ.ปี 2565)

**2. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** จังหวัดเพชรบูรณ์ มีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหลายชนิด ดังนี้ แหล่งน้ำธรรมชาติ ประกอบด้วยแม่น้ำป่าสัก ลุ่มน้ำเชิญ ลุ่มน้ำเข็ก ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำของแม่น้ำสายต่าง ๆ ป่าไม้ในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีเนื้อที่ 2,006.51 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของพื้นที่จังหวัด เป็นป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 13 แห่ง อุทยานแห่งชาติ 3 แห่ง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า 2 แห่ง เขตห้ามล่าสัตว์ป่า 2 แห่ง สวนรุกขชาติ 3 แห่ง วนอุทยาน 1 แห่ง สามารถจำแนกตามเขตการใช้ประโยชน์ทรัพยากรที่ดิน และป่าไม้ ได้แก่ เขตเพื่อการอนุรักษ์ คิดเป็นร้อยละ 58.59 ของพื้นที่ป่าไม้ทั้งหมด เขตเพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจ ร้อยละ 28.67 และเขตพื้นที่เหมาะสมแก่การเกษตร ร้อยละ 6.67

**3. พืชเศรษฐกิจ** จังหวัดเพชรบูรณ์ มีลักษณะทางภูมิศาสตร์ ที่มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขาทางอำเภอด่านของจังหวัด มีพื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตรงกลาง ลงมาจนถึงอำเภอด่านใต้ของจังหวัด ประกอบกับลักษณะภูมิอากาศที่มีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว เขาคือ และหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุด และบนภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดทั้งปี ในฤดูร้อนและฤดูฝนจะมีอุณหภูมิ 20 – 24 องศา ทำให้จังหวัดเพชรบูรณ์สามารถปลูกพืชได้ทั้งพืชเขตร้อน และพืชเมืองหนาว โดยมีพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ อ้อยโรงงาน มันสำปะหลังโรงงาน ถั่วเขียว ยาสูบ ยางพารา มะขามหวาน กะหล่ำปลี

**4. ปัญหาการประกอบอาชีพของประชาชน** จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประชากรรวมทั้ง 994,540 คน มีประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป จำนวน 739,195 คนเป็นผู้ที่อยู่ในวัยกำลังแรงงาน จำนวน 491,881 คน ร้อยละ 66.55 และเป็นผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 247,282 คน ร้อยละ 33.45 ของจำนวนประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไปสำหรับผู้มีงานทำ จำนวน 482,082 คน พบว่า ทำงานในภาคเกษตรกรรม จำนวน 260,156 คน คิดเป็นร้อยละ 53.97 ของผู้มีงานทำทั้งหมด ส่วนผู้มีงานทำนอกภาคเกษตร จำนวน 221,926 คน คิดเป็นร้อยละ 46.03 ของผู้มีงานทำทั้งหมด โดยกลุ่มผู้มีงานทำนอกภาคเกษตรกรรมสูงสุด จะทำงานในสาขา การขายส่งการขายปลีกการซ่อมแซมยานยนต์ รถจักรยานยนต์ของใช้ส่วนบุคคลและของใช้ในครัวเรือน มีจำนวน 67,771 คน คิดเป็นร้อยละ 30.54 ของผู้ทำงานนอกภาคเกษตรทั้งหมดการว่างงานในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวน 4,194 คน ร้อยละ 0.57 ซึ่งเพศชายจะมีการว่างงานมากกว่าเพศหญิง กล่าวคือ เพศชาย ร้อยละ 0.91 ขณะที่เพศหญิง ร้อยละ 0.79 โดยคิดเป็นอัตราการว่าง ร้อยละ 0.85 (อัตราการว่างงานคำนวณจากจำนวนผู้ไม่มีงานทำต่อกำลังแรงงานจังหวัด)

## 8. สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน มีประชากร 973,386 คน 373,933 ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม 870 แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัดและยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 264 แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัดมีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สกร.อำเภอ) จำนวน 11 ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน 4 แห่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้ม ดังนี้

รายการ/ปี	2562	2563	2564	2565	2566
ประชากรทั้งหมด	994,540	992,451	981,490	978,372	973,386
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	31,102	30,300	29,165	28,292	26,941
วัยเรียนระดับประถมศึกษา(อายุ 6-11 ปี)	68,729	67,473	66,511	65,241	64,024
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ 12-14 ปี)	35,845	35,510	35,133	34,384	33,359
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี)	34,961	35,483	35,684	35,642	35,344

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statINTERNET>

## 2. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ (สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์)

### ความเป็นมาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

วันที่ 28 สิงหาคม 2518 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยรวมห้องสมุดประชาชนจังหวัด โรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 22 โรงเรียนผู้ใหญ่เคลื่อนที่ 32, 33, 34 และ 35 ให้อยู่ในสังกัดกองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับงบประมาณเงินกู้จากธนาคารโลก โครงการพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน (คพน.) จำนวน 10 ล้านบาท จัดสร้างอาคารสำนักงาน อาคารเรียนสายสามัญ สายอาชีพ พร้อมบ้านพัก และครุภัณฑ์ ยานพาหนะ ในเนื้อที่ 72 ไร่เศษ ที่ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์

เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2523 กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งกรมการศึกษานอกโรงเรียนขึ้น จึงได้โอนกิจกรรมของกองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษามาสังกัดกองส่งเสริมปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน และได้เปลี่ยนชื่อศูนย์การศึกษาประชาชน มาเป็นศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยเป็นสถานศึกษาในราชการบริหารส่วนกลาง ที่มาตั้งในส่วนภูมิภาค

เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2546 ประกาศยุบกรมการศึกษานอกโรงเรียน ตาม พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 เป็นสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน ขึ้นตรงต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2551 ประกาศให้สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียนปรับเปลี่ยนภารกิจมาเป็นสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551

เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2566 ประกาศให้ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ ปรับเปลี่ยนภารกิจเป็นสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ **สถานที่ติดต่อ** (สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์) ตั้งอยู่ที่ 325 ถนนสามัคคีชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67000 โทรศัพท์ 056-721532, 056-720391 โทรสาร 056-721536

### อำนาจหน้าที่สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เรียกโดยย่อว่า สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ อันเป็นผลสืบเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2566 ทำให้มีการปรับเปลี่ยนชื่อและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นชื่อดังกล่าวข้างต้น และมีอำนาจหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- (๑) พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ และให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- (๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- (๓) ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดทำให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่จังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- (๔) ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่ายให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- (๕) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๒๐ วรรคสอง
- (๖) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการตามมาตรา ๒๓
- (๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

### การบริหารและการจัดการ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ (สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์) มีระบบการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลและนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 11 แห่ง ให้สถานศึกษาทำหน้าที่จัดการศึกษา สนับสนุน ประสานงาน และการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีโครงสร้างการบริหาร และหน่วยงานในสังกัดสถานศึกษา

## พื้นที่เขตรับผิดชอบ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ (สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์) รับผิดชอบพื้นที่ 11 อำเภอ 117 ตำบล 1,430 หมู่บ้าน 1 อบจ. 22 เทศบาลตำบล 3 เทศบาลเมือง 102 อบต. โดยมี สกร.ระดัดอำเภอ แต่ละอำเภอรับผิดชอบทำหน้าที่ทำหน้าที่จัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับร่วมกับภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ มีศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกระจายในตำบล จำนวน 117 แห่ง เพื่อเป็นสถานที่พบกลุ่ม และจัดการเรียนรู้การศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

### งบประมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ (สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์) ได้รับงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน จัดการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับแบ่งเป็นงบบุคลากรในสวนเงินเดือนข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และ พนักงานราชการ งบลงทุน จะได้รับจัดสรรเป็นรายปี เพื่อเป็นค่าครุภัณฑ์ และซ่อมแซม ปรับปรุงสิ่งก่อสร้าง ซึ่งทางสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จะเป็นผู้พิจารณาจัดสรรในสวนงบดำเนินงาน จะได้รับจัดสรรตามจำนวนกลุ่มเป้าหมาย โดยสำนักงาน กศน. จะใช้ฐานปีงบประมาณก่อนในการจัดสรรทำให้ไม่สามารถเพิ่มจำนวนงบประมาณ แต่ปรับลดในจำนวนกลุ่มเป้าหมาย และงบอุดหนุนได้รับการจัดสรรตาม ค่าใช้จ่ายรายหัวตามเลขบัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัด กิจกรรม และค่าตอบแทนครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และ ครูประจำกลุ่ม

## บุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับ	รายการ	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1.	<b>ข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ</b>	<b>34</b>	
	1. ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา	9	
	2. ข้าราชการครู	18	
	3. บรรณารักษ์	7	
2.	<b>พนักงานราชการทั่วไป</b>	<b>166</b>	
	1. ปฏิบัติงาน สกร.จังหวัด	18	
	2. ครูอาสาสมัคร กศน.	30	
	3. ครู กศน.ตำบล	115	
	4. บรรณารักษ์	1	
	5. ครูผู้สอนคนพิการ	1	
	6. นักวิชาการศึกษา	1	
3.	<b>จ้างเหมาบริการ</b>	<b>76</b>	
	1. ปฏิบัติงาน สกร.จังหวัด	13	
	2. บรรณารักษ์	4	
	2. ยามรักษาความปลอดภัย	1	
	3. พนักงานบริการ	10	
	6. พนักงานขับรถยนต์	3	
	8. ครูผู้สอนคนพิการ	2	
	9. ครู ศรช.	43	
	รวม	<b>276</b>	

ทำเนียบผู้บริหารการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายพิสัณฑ์ ปิ่นมาศ	พ.ศ. 2522 - 2528
2	นายโฆษิต โฆษณสันติ	พ.ศ. 2528 - 2530
3	นายบุญถิ่น โยระไชยสาร	พ.ศ. 2530 - 2531
4	นายประภิต วิเศษพาณิชย์	พ.ศ. 2531 - 2533
5	นายไพโรจน์ พาเจริญ	พ.ศ. 2533 - 2536
6	นายศิลปชัย ดวงแก้ว	พ.ศ. 2536 - 2539
7	นายประสิทธิ์ อุดมโกชน์	พ.ศ. 2539 - 2540
8	นายสุชัย อมรวงูร	พ.ศ. 2540 - 2542
9	นายทวีศักดิ์ สีหราช	พ.ศ. 2542 - 2545
10	นายวิชัย โล้วเลิศ	พ.ศ. 2545 - 2548
11	นายวรินทร์ วิรุณพันธ์	พ.ศ. 2548 - 2549
12	นายวิชัย โล้วเลิศ	พ.ศ. 2549 - 2550
13	นายนรา เหล่าวิชยา	พ.ศ. 2551 - 2552
14	นายอธิญญ์ภูริ ณะแพทย์	พ.ศ. 2553 - 2554
15	นายชาย มะลิลา	พ.ศ. 2554 - 2560
16	นายราเชนทร์ บุรณศาสตร์	พ.ศ. 2560 - 2562
17	นายภัทร ภัทรกุลบดินทร์	พ.ศ. 2562 - 2563
18	นางชนกพร จุฑาสงษ์	พ.ศ. 2563 - 2565
19	นายกาเรียน ยืนยงชาติ	พ.ศ. 2565 - 2567
20	ว่าที่พันตรี ดำริห์ ตริยะวัฒน์	พ.ศ. 2567 - ปัจจุบัน

## ทำเนียบผู้บริหารการศึกษา



ว่าที่ พ.ต.ดำริห์ ตียะวัฒน์  
ผู้อำนวยการสำนักงานสกร.จังหวัดเพชรบูรณ์



นางสาวนัทธมน สุกถนอมรรคา  
รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอ



นายอนุชา วิจิตรศิลป์  
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอเมือง  
เพชรบูรณ์



นางพนิดา ตริยะวัฒน์  
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอ  
หล่มสัก



นายประภาส ไร่แล  
ผอ.สกร.ระดับอำเภอหล่มเก่า

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอ



นางเพ็ญโฉม โป้แล  
ผอ.สกร.ระดับอำเภอวังโป่ง



นางมาลี เฟิงดี  
ผอ.สกร.ระดับ.อำเภอหนองไผ่



นางสุกัญญา กาโกน  
ผู้อำนวยการรศน.อำเภอ  
บึงสามพัน

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอ



นายเกรียงไกร วงศ์วิริยชาติ  
ผอ.สกร.ระดับอำเภอวิเชียรบุรี

## โครงสร้าง บทบาท อำนาจหน้าที่ และการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ภายใต้อำนาจหน้าที่ดังกล่าว โครงสร้างภารกิจงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงประกอบด้วยกลุ่มงาน 7 กลุ่ม ตามตาราง ดังนี้

### ตารางโครงสร้างภารกิจของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มงาน	ภารกิจงาน
<b>1. กลุ่มอำนวยการ ประกอบด้วยกลุ่มงานและภาระกิจงาน</b>	
<b>1.1 งานบริหารทั่วไป</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานธุรการ</li> <li>- งานอาคารสถานที่</li> <li>- งานยานพาหนะ</li> <li>- งานจัดระบบและพัฒนาองค์กร</li> </ul>
<b>1.2 งานบริหารบุคลากร</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง</li> <li>- งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง</li> <li>- งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ</li> <li>- งานพัฒนาบุคคล</li> <li>- งานวินัยและนิติการ</li> </ul>
<b>1.3 งานการเงินและบัญชี</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบริหารการเงิน</li> <li>- งานบริหารบัญชี</li> </ul>
<b>1.4 งานพัสดุ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์</li> </ul>
<b>1.5 งานประชาสัมพันธ์</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานเผยแพร่ข้อมูลและข่าวสารของหน่วยงาน</li> <li>- งานบริการด้านข้อมูลข่าวสาร</li> </ul>
<b>2. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา ประกอบด้วยกลุ่มงานและภารกิจงาน</b>	
<b>2.1 งานยุทธศาสตร์และแผนงาน</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา</li> <li>- งานจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ</li> <li>- งานติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย</li> </ul>
<b>2.2 งานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>- งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ul>
<b>2.3 งานงบประมาณและระดม</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบริหารงบประมาณ</li> <li>- งานระดมทรัพยากร</li> </ul>
<b>2.4 งานส่งเสริมการพัฒนายุทธศาสตร์</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- งานสนับสนุนการตรวจราชการ</li> <li>- งานเลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์</li> </ul>

กลุ่มงาน	ภารกิจงาน
3. กลุ่มงานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ประกอบด้วยกลุ่มงานและภารกิจงาน	
3.1 งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	- งานส่งเสริมการศึกษาพื้นฐาน
3.2 กลุ่มงานส่งเสริมการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบระดับการศึกษา	- งานส่งเสริมการเทียบระดับการศึกษา - งานส่งเสริมการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ - งานศูนย์ทะเบียน
4.กลุ่มงานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	
4.1 งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	- งานส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ - งานส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต - งานส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน - งานส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4.2 งานส่งเสริมการรู้หนังสือ	-งานส่งเสริมการรู้หนังสือ ผู้ไม่รู้หนังสือ
5. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วยกลุ่มงานและภารกิจงาน	
5.งานส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- งานส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา - งานส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดประชาชน - งานส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
	- งานส่งเสริมนิทรรศการและเผยแพร่ - งานส่งเสริมการศึกษาทางสื่อมวลชนและสื่อ Online
6. กลุ่มส่งเสริมภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษ ประกอบด้วยกลุ่มงานและภารกิจงาน	
6. กลุ่มงานส่งเสริมภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษ	- งานแสวงหาและจัดทำข้อมูลภาคีเครือข่าย - งานประสานและสนับสนุนความร่วมมือ - งานจัดสรรทรัพยากรและสิทธิประโยชน์ - งานจัดและพัฒนากิจกรรมภาคีเครือข่าย - งานสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ - งานส่งเสริมกิจการลูกเสือและยุวกาชาด - งานส่งเสริมกิจการเพื่อความมั่นคงของชาติ - งานส่งเสริมสนับสนุนนโยบายเร่งด่วนของ รัฐบาล/กระทรวง ฯลฯ - งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

กลุ่มงาน	ภารกิจงาน
7. กลุ่มตรวจสอบภายใน ประกอบด้วยกลุ่มงานและภารกิจงาน	
7.1 กลุ่มงานตรวจสอบภายใน	<ul style="list-style-type: none"><li>- งานตรวจสอบการเงินและการบัญชี</li><li>- งานตรวจสอบการดำเนินงาน</li></ul>

## บทที่ 2

### ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

## พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

#### 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

#### 2. มีพื้นฐานชีวิตมั่นคง – มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

#### 3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความภูมิใจในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้เรียนสำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

#### 4. เป็นพลเมืองดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

## รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากลตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และกาดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ ความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตรัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

- 1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- 2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้
- 3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู
- 4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับพื้นที่

## ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

### เป้าหมาย

#### 1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลาง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวยุคใหม่มีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

#### 2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### 3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้มีความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

3.4 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรอุตสาหกรรมและบริการด้วยนวัตกรรม

## ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงาน กศน. ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้วซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพการผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.1 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการบนฐานของการพัฒนานวัตกรรมและมีความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีการใช้ดิจิทัลและการค้าที่เข้มข้นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและขยายกิจกรรมการผลิตและบริการโดยมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับโลกและในระดับภูมิภาคในอุตสาหกรรมหลายสาขาและในภาคบริการที่หลากหลายตามรูปแบบการดำเนินชีวิต

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศมีความพร้อมทางกายใจ สติปัญญา มีความเป็นสากลมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึงลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

4.2 การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

### ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและมีความมั่นคงด้านน้ำ รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติและพัฒนาไปสู่การเป็นสังคมสีเขียว

5.1 การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล

6.1 การปรับปรุงโครงสร้างบทบาทภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

6.2 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

6.3 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.4 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆให้ทันสมัยเป็นธรรมและเป็นสากล



# แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

## 1. เป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ

1.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริม การสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของ สังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม

1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะ ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการ เป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น

1.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทาง เศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและ สังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

1.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคุมไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีด ความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

1.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และความเสี่ยง ภายใต้อิทธิพลโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการ เป็นสังคมสูงวัย

## 2. หมายเหตุการพัฒนา

### 2.2.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและ เกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและ ความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรมดิจิทัล

### 2.2.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาด ได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครอง ทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

### 2.2.3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัย

### 2.2.4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน

## แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2561- 2580 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศได้นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาสำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตโดยได้กำหนดสาระสำคัญไว้ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

### เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคนและประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นต้น

2. ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นนักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นและคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmer for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี สูงขึ้นเป็นต้น

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลงมีระบบการบริหารงานบุคคลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาเป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้นสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้นเป็นต้น

### ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาได้หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานและมีการทบทวนปรับปรุงมาตรการเป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยซึ่งต้องดำเนินการดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆอย่างกว้างขวางมุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโปร่งใสตรวจสอบได้และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติมีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติโดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษาจากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคมที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคนซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)
4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงานโครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นหลักในการพิจารณาเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศเพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด
5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพโดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาทหน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียนเพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผ่านระบบการกำกับตรวจสอบติดตามและประเมินผล

## พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายความว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้าน หรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ภาคีเครือข่าย” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน ชุมชน ครอบครัว สถาบันทางศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริมหรือสนับสนุน การดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายความว่า สถาบันพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนรู้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“กรม” หมายความว่า กรมส่งเสริมการเรียนรู้

“อธิบดี” หมายความว่า อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“จังหวัด” หมายความว่า รวมถึงกรุงเทพมหานครด้วย

“อำเภอ” หมายความว่า รวมถึงเขตด้วย

“ตำบล” หมายความว่า รวมถึงแขวงด้วย

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่ และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวม ของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่ สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือ เพิ่มพูนทักษะของตนเองให้สูงขึ้น หรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือ ความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. การเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
3. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่ รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง และวรรคสอง ให้คำนึงถึงความหลากหลาย

มาตรา 7 การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจ หรือตามความ ถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่าย เกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรอง คุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

มาตรา 8 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กรมดำเนินการโดย คำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลเฝ้าหาความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ และ สร้างสมรรถนะในการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเองในทุกเวลา อย่างรู้เท่าทัน และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้โดยง่ายในเวลาที่เหมาะสม โดยไม่มีภาระ ค่าใช้จ่ายเกินสมควร

2. จัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยสะดวก โดยไม่มีข้อกำหนดหรือเงื่อนไขใด ๆ ที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ หรือมีลักษณะเป็นการไม่ เกื้อหนุนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. จัดหรือส่งเสริมให้ภาคีเครือข่าย จัดหรือร่วมกันจัดให้บุคคลในครอบครัว และ ชุมชนมีนิสัยรักการอ่านหรือการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ชำนาญการในภูมิภาคท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรา 9 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความ เชี่ยวชาญ เฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับ คุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจ ได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้ตามวาระหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา 10 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรม ดำเนินการ โดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพ ใฝ่เรียนรู้ หรือ ฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชน ของตนเอง

2. ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม

มาตรา 11 การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ ในวัยเรียน แต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่ จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตามที่กำหนด ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ โดยให้ปรับอายุและระยะเวลาตามที่กำหนด ไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของผู้เรียน และให้นำความ ในมาตรา 9 วรรคสอง มาใช้บังคับด้วยโดยอนุโลม

มาตรา 12 ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้กรมดำเนินการ โดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

1. เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ซึ่งมิได้ศึกษาอยู่ในสถานศึกษา ไม่ว่าจะด้วยเหตุใด เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษา

2. วิธีการจัดการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้องกับ พัฒนาการของโลก และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตาม ความถนัดหรือความสนใจของตน ทั้งนี้ วิธีการและหลักสูตรดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กรมและสถาบัน พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกัน กำหนด

3. การประเมินผลเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อใช้ กับผู้เรียน ซึ่งมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม โดยต้องไม่ใช้วิธีการทดสอบความรู้ในทางวิชาการ แต่เพียงด้านเดียว

4. ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ซึ่งได้รับคุณวุฒิระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษาตาม (1) เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่เกิดกฏหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับเข้ารับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ กับหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ถือว่าผู้ปกครองตามกฎหมายดังกล่าวได้ปฏิบัติ หน้าที่ที่ต้อง ตามกฏหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับแล้ว แต่ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กดังกล่าว กรมต้อง จัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตร และระยะเวลาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและ ความต้องการของ ผู้เรียน โดยให้กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ร่วมกันออกแบบให้ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

มาตรา 13 ภายใต้บังคับแห่งกฎหมาย การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ให้ เป็นสิทธิของ บุคคลและคณะบุคคลที่ จะดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัด การศึกษาตาม กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา 14 ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรา 6 ให้หน่วยจัดการเรียนรู้ มีอำนาจ รับรองคุณวุฒิ ให้แก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็นประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตร หรือออก หนังสือรับรองความรู้ เพื่อนำไปสะสมในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่อธิบดีกำหนด

มาตรา 15 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติ ให้กรมจัดให้มี ระบบ ดังต่อไปนี้

1. ระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้จากรูปแบบหนึ่งไปสู่อีกรูปแบบหนึ่งตาม

มาตรา 6 หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังอีกหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่ง หรือจากหน่วย จัดการการเรียนรู้หนึ่งไปยังสถานศึกษา หรือจากสถานศึกษามายังหน่วยจัดการเรียนรู้หรือเพื่อประโยชน์ ในการสะสมความรู้ ระบบนำผลการเทียบเคียงตามไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรอง คุณวุฒิหรือ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ ในการทำระบบดังกล่าวให้ทำร่วมกับ สถาบันพัฒนาหลักสูตร และการเรียนรู้

มาตรา 17 ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ดังต่อไปนี้

1. ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครเป็นประธานกรรมการ ปลัดกรุงเทพมหานคร ผู้แทนกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ผู้แทนกระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ ผู้แทนกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผู้แทน กระทรวงแรงงาน ผู้แทน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข และผู้แทนภาคีเครือข่ายซึ่ง รัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนไม่เกินแปดคนเป็นกรรมการ ซึ่งในจำนวนนี้ต้องแต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงานของ รัฐหรือหน่วยงานเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อยด้านละหนึ่ง คน และผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละด้านตามความเหมาะสม และให้ผู้อำนวยการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ กรุงเทพมหานคร เป็นกรรมการและเลขานุการ

2. ในจังหวัดอื่น ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ ปลัด จังหวัดเกษตรและสหกรณ์จังหวัด พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด แรงงานจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด และผู้แทนภาคีเครือข่ายซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนไม่เกินแปดคน เป็นกรรมการ โดยต้องแต่งตั้งจากภาคีเครือข่ายใน พื้นที่ของจังหวัดซึ่งในจำนวนนี้ต้องแต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อยด้านละหนึ่งคน และผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละด้านตามความเหมาะสม และให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

คุณสมบัติอื่น การแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่งของผู้แทนภาคี เครือข่าย และการประชุมของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรี ประกาศกำหนด

มาตรา 18 คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

1. พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ และให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการ เรียนรู้ของจังหวัด  
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

3. ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดให้มีและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่จังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

4. ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคี เครือข่ายให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

5. เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 20 วรรคสอง

6. เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ ตามมาตรา 23

7. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

มาตรา 19 ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็น หน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนาจ ความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่ จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้

## นโยบายรัฐบาล นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี “นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี” แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567

โดยแนวทางดำเนินการ สอดคล้องกับหมวด 5 หน้าของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54

- การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณสุขปโมค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
- ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
- เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
- ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

## นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -2569

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

### 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหนักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

## แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 7) พ.ศ. 2550 ได้บัญญัติให้จังหวัด จัดทำ แผนพัฒนาจังหวัดให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในระดับชาติและความต้องการ ของ ประชาชนในท้องถิ่นในจังหวัด รวมทั้งบัญญัติให้จังหวัดหรือกลุ่มจังหวัดยื่นคำขอจัดตั้งงบประมาณได้โดยให้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการ พ.ศ. 2565 จังหวัดเพชรบูรณ์ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยยึดโยงจากเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 20 ปี (พ.ศ. 2566 - 2585) มีการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด (พ.ศ. 2566 - 2570) ในการพัฒนาตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาที่สำคัญของจังหวัดและขับเคลื่อนประเด็นการ พัฒนา จังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับชาติ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาภาค ตาม ศักยภาพและ โอกาสของพื้นที่ ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลเพื่อการพัฒนาของจังหวัดเพชรบูรณ์ บทวิเคราะห์และ เปรียบเทียบ ข้อมูลที่สำคัญ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรวบรวมปัญหา และความ ต้องการของประชาชนในพื้นที่ มีการประสานแผนระดับต่างๆ ในพื้นที่ รวมทั้งระบุดูแลเป้าหมาย และพื้นที่ อย่างชัดเจน และจัดลำดับความสำคัญของปัญหาของจังหวัดตามความจำเป็นเร่งด่วน ในส่วนของการ วิเคราะห์ข้อมูล จังหวัดเพชรบูรณ์ได้เลือกใช้เครื่องมือสำหรับวางแผนเบื้องต้น (SWOT Analysis) เพื่อ วิเคราะห์ให้เห็นถึงจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของจังหวัด โดยใช้ข้อมูลจาก แหล่งต่างๆ ทั้งในเชิง ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป และข้อมูลเชิงสถิติ ทั้งในเชิงเปรียบเทียบและเชิงปริมาณ มาพิจารณา ประกอบการ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงทางยุทธศาสตร์ สถานการณ์แนวโน้มการพัฒนาและแก้ไขปัญหาใน อนาคต อาทิ ข้อมูล เชิงสถิติเชิงเปรียบเทียบและเชิงปริมาณด้านเศรษฐกิจและสังคม ของสำนักงานสภา พัฒนาการเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ข้อมูลเชิงสถิติจากสำนักงานสถิติแห่งชาติ ข้อมูลเชิงสถิติจากการจัดเก็บ ในพื้นที่จังหวัดของ หน่วยงานต่างๆ และความต้องการของประชาชนในพื้นที่จากแผนพัฒนาหมู่บ้าน/ชุมชน แผนพัฒนาอำเภอ แผนพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงไปสู่ประเด็นปัญหา ประเด็นการพัฒนาของ จังหวัดได้ชัดเจนยิ่งขึ้น จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กระบวนการขั้นตอนการจัดทำแผน และการประชาสัมพันธ์ รับฟังความ คิดเห็นเกี่ยวกับแผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 รอบทบทวนประจำปี พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2566 จากทุกภาคส่วน มีข้อสรุปไม่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของแผน ประกอบกับ คณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ก.บ.จ.เพชรบูรณ์) ในการ ประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2566 มีมติเห็นชอบผลการทบทวนแผน โดยมีข้อสรุปให้ยังคง สาระสำคัญ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ มีประเด็นการพัฒนาจังหวัด แผนงาน และ ตัวชี้วัด ดังนี้ 2 เป้าหมายการพัฒนา : ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน พันธกิจ : จังหวัด เพชรบูรณ์จะมุ่งมั่นส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่มสินค้า เกษตร พัฒนาและยกระดับการ ท่องเที่ยวทุกมิติ พร้อมยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงของ สังคม รวมทั้งรักษาความยั่งยืนของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และยกระดับขีดความสามารถทาง เศรษฐกิจและการบริการภาครัฐ เพื่อ

มุ่งไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

- 1) เกษตร : การพัฒนาเกษตรปลอดภัย และเกษตรมูลค่าสูง
- 2) ท่องเที่ยว : ท่องเที่ยวธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และธรณีวิทยา
- 3) สังคม/คุณภาพชีวิต : ประชาชนชาวเพชรบูรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 4) การค้า การลงทุน : ศูนย์กลางเชื่อมโยงผ่านแนว EWEC และ LIMEC
- 5) อุตสาหกรรม : อุตสาหกรรมการเกษตร และอุตสาหกรรมสีเขียว

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด 1) การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร

แผนงาน (1) พัฒนาองค์ความรู้เกษตรกร

(2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการผลิต

(3) ส่งเสริมการตลาด

ตัวชี้วัด (1) อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตร เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)

(2) จำนวนเกษตรกรที่เข้ากระบวนการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น (ราย)

(3) จำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) เพิ่มขึ้น (ราย/แปลง)

(4) จำนวนเกษตรกรที่ได้รับส่งเสริมด้านการตลาดตามนโยบาย “ตลาดนำการผลิต” เพิ่มขึ้น

(กลุ่ม)

(5) จำนวนเกษตรกรที่ได้รับการส่งเสริมด้านการสร้างอาชีพเพิ่มขึ้น (กลุ่ม)

2) ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม

แผนงาน (1) ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยว ตัวชี้วัด

(1) รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)

(2) มูลค่าจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึกเพิ่มขึ้น

(ร้อยละ) 3

3) ยกกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม

แผนงาน (1) ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน

(2) ยกกระดับคุณภาพการศึกษา

(3) ส่งเสริมการประกันสังคมของประชากรวัยแรงงาน

(4) ยกกระดับมาตรฐานระบบการบริการสาธารณสุข

(5) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

(6) ส่งเสริมรายได้ผู้มีรายได้น้อย

(7) พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยทางถนน

(8) ส่งเสริมการทำงานและการหารายได้ของผู้สูงอายุ

(9) ส่งเสริมการทำงานและการหารายได้ของผู้พิการ

(10) ความมั่นคง

(11) การเตรียมพร้อมและตอบโต้การระบาดใหญ่ของโรคอุบัติใหม่

- ตัวชี้วัด (1) ประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจนลดลง (ร้อยละ)
- (2) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (เทียบกับประชากร วัยเรียน อายุ 15 -17 ปี) (ร้อยละ)
- (3) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 - 59 ปี (ปี)
- (4) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
- (5) สัดส่วนแรงงานในระบบประกันสังคมต่อจำนวนแรงงานทั้งหมดเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
- (6) โรงพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขทุกแห่ง มีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน HA อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100
- (7) ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี (ร้อยละ)
- (8) จำนวนผู้มีรายได้น้อยลดลง (ร้อยละ)
- (9) จำนวนผู้เสียชีวิตจากเหตุอุบัติเหตุทางถนนลดลง (ต่อประชากรแสนคน) (ร้อยละ)
- (10) จำนวนผู้สูงอายุมีอาชีพและรายได้เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
- (11) จำนวนคนพิการมีอาชีพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
- (12) จำนวนคดียาเสพติดลดลง (ร้อยละ)
- (13) ร้อยละความสำเร็จของการเตรียมพร้อมและตอบโต้การระบาดใหญ่ของโรคอุบัติใหม่
- 4) การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- แผนงาน (1) ฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
- (2) ยกระดับการบริหารจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม
- (3) ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน 4
- (4) ส่งเสริมภาคอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (5) ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยแล้ง
- (6) ป้องกันและแก้ไขปัญหาอุทกภัย
- ตัวชี้วัด (1) อัตราการเปลี่ยนแปลงพื้นที่ป่าเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
- (2) สัดส่วนปริมาณขยะที่กำจัดถูกต้องต่อปริมาณขยะที่เกิดขึ้น (ร้อยละ)
- (3) อัตราการใช้พลังงานทดแทนแต่ละประเภทเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
- (4) ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลง (ร้อยละ)
- (5) จำนวนของประชากรที่ประสบภัยแล้งลดลง (ร้อยละ)
- (6) จำนวนของประชากรที่ประสบอุทกภัยลดลง (ร้อยละ)
- (7) มูลค่าความเสียหายจากการเกิดอุทกภัยลดลง (ร้อยละ)
- (8) มูลค่าความเสียหายจากการเกิดภัยแล้งลดลง (ร้อยละ)
- 5) ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ
- แผนงาน (1) ยกระดับคุณภาพมาตรฐานสินค้าและบริการ
- (2) ยกระดับมาตรฐานคุณภาพแรงงาน
- (3) เพิ่มศักยภาพระบบการคมนาคมและโลจิสติกส์

(4) ยกระดับการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวชี้วัด (1) ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)

(2) อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมนอกภาคเกษตรเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (ร้อยละ)

(3) ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)

(4) ผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการขนส่งสถานที่เก็บสินค้าเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)

(5) ร้อยละของประชาชนที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)

## นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

### วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสุข พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

### พันธกิจ

๑. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๒. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศ

๓. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๔. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๖. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

### จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

#### ๑. Quick Win ระยะเร่งด่วน (ภายใน ๖ เดือน)

๑.๑ “**ลือคเป่า เฝ้าพีนฟู**” ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout)

๑) “**ลือคเป่า**” ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ และชุมชน เพื่อสำรวจ ค้นหา และเก็บข้อมูล เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษารวมถึงเด็กตกหล่น รวมทั้งมีฐานข้อมูลเพื่อระบุตัวตน และติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือประสานส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) “**เฝ้าพีนฟู**” ออกแบบมาตรการให้ความช่วยเหลือที่ตรงจุดร่วมกับโรงเรียน หน่วยงานราชการ และชุมชน รวมทั้งจัดทำแนวทางเพื่อส่งเสริมให้มีโอกาสกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือโอกาสในการพัฒนาด้านอื่น ๆ อาทิ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาทักษะอาชีพ

๑.๒ **จัดระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา** เพื่อส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถเป็นเลิศให้ได้รับคุณวุฒิการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือ การพัฒนาตนเองในด้านอื่น ๆ ต่อไป

๑.๓ **สำรวจประชากรผู้ไม่รู้หนังสือ** ประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่นในการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือเพื่อลดอัตราการไม่รู้หนังสือของประชาชน (วัย ๑๕ ปีขึ้นไป) ให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของ IMD

๑.๔ ทบทวน ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และอื่น ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๕ เร่งจัดทำกรอบ แผน อัตราค่าจ้างของบุคลากรทุกประเภท ที่สอดคล้องกับโครงสร้าง กรม ส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งจัดทำแผน OD Transition ครอบคลุมประเด็นที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา ระบบราชการ (ก.พ.ร.) ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตาม เป้าหมาย ที่กำหนด

๑.๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ที่สอดคล้องกับบริบทและภารกิจของกรมส่งเสริม การ เรียนรู้เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

## ๒. ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้

๒.๑ “เรียนทุกที่ รู้ทุกเวลา” (Anywhere Anytime) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้ง เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้จัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On-site และ On-air อาทิ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนออนไลน์ แอปพลิเคชัน/แพลตฟอร์ม การเรียนรู้ รวมถึงรายการวิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

๒.๒ “อ่านได้ทุกที่ เข้าถึงได้ทุกคน” สร้างพื้นที่และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเชิงรุก อย่างเป็น กระบวนการ พัฒนาห้องสมุดประชาชนให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน มีความพร้อมใน การบริการที่ทันสมัย พร้อมทั้งพัฒนารูปแบบส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ รถส่งเสริม การอ่านเคลื่อนที่ รวมถึงห้องสมุดออนไลน์ บริการ e-Book เพื่อให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่าง ทั่วถึง และอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเพื่อสนับสนุนการสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน

๒.๓ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมพัฒนา ทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะจำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

## ๓. ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓.๑ พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) ที่ สามารถเชื่อมโยงการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท สร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือก ให้กับผู้เรียนทุกระดับ เพื่อประโยชน์ในการออกใบรับรองคุณวุฒิ/ใบรับรองความรู้ หรือการประกอบอาชีพ หรือวิชาชีพต่อไป

๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผน เส้นทางการศึกษาต่อหรือเส้นทางอาชีพที่สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของแต่ละบุคคล รวมทั้ง สร้างแผนการเรียนรู้รายบุคคลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

๓.๓ “สกร. Learn to Earn” สร้างงาน สร้างรายได้ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เน้น การ ปฏิบัติและการฝึกทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ ตลาดแรงงาน อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะด้านเทคโนโลยี การเกษตรสมัยใหม่ และงานบริการ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้ อย่างยั่งยืน

๓.๔ “DO-LE (ดูแล) Safety Zone” ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยให้กับผู้เรียน จัดให้มีระบบ ดูแล เฝ้าระวัง และเตือนภัย สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานความปลอดภัยในพื้นที่ รวมทั้งเฝ้าระวังและ ประเมินสถานการณ์ความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

**๓.๕ ๑ อำเภอ ๑ หน่วยจัดการเรียนรู้คุณภาพ** ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหน่วยจัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ อย่างน้อยอำเภอละ ๑ แห่ง รวมทั้งให้มีการพัฒนาหน่วยจัดการเรียนรู้ที่มีความพร้อมในการจัดและให้บริการการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐาน

**๓.๖ พัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ “STEM for HEALTH”** ที่เน้น การเสริมสร้างความรู้ สร้างกระบวนการคิด และปลูกฝังเจตคติด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ที่สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนาอาชีพ ตลอดจน การรักษาสุขภาพกาย จิต และอารมณ์ควบคู่กันด้วย เพื่อให้มีความสามารถในการปรับตัวให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๓.๗ จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตามโครงการพระราชดำริและเสริมสร้างความมั่นคง ทั้งในพื้นที่พิเศษและพื้นที่ชายแดน** โดยส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การส่งเสริมการเรียนรู้ การฝึกและพัฒนาอาชีพสำหรับราษฎรไทยบริเวณชายแดน

#### **๔. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**๔.๑ “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”** ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอก กระทรวงศึกษาธิการ อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**๔.๒ สร้างวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน** เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงไว้ โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

**๔.๓ ส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ ผ่านกลไกอาสาสมัครส่งเสริมการเรียนรู้ (อสกร.)** เพื่อส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพอาสาสมัคร สกร. ในการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

#### **๕. ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรและระบบบริหารจัดการ**

##### **๕.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล**

๑) ดูแลเรื่องสวัสดิการ สร้างขวัญและกำลังใจ และความก้าวหน้าให้กับบุคลากร อาทิ การประเมินวิทยฐานะ การโอน ย้าย และการลดภาระงาน

๒) พัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะของบุคลากรให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะที่เหมาะสมตามสายงาน ประเภท ระดับ และมาตรฐานตำแหน่ง

**๕.๒ พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ภายใต้หลักการ “ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ประหยัด”** วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานร่วมกัน สร้างระบบการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง นำเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน มีแพลตฟอร์มหรือระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งการจัดทำฐานข้อมูลการเรียนรู้ขนาดใหญ่ (Big Data) ในทุกมิติ เพื่อเป็นข้อมูลใช้ประกอบในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย

**๕.๓ ส่งเสริมให้หน่วยงานและบุคลากรปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล** เพื่อเป็นการพัฒนาระบบการบริหารงานของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและลดโอกาสในการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**๕.๔ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ** โดยการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### **๖. ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)**

**๖.๑** ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๖.๒ ให้ยึดหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

๖.๓ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๖.๔ ให้ร่วมกันปลูกฝัง รักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๖.๕ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

๖.๖ การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย ให้เฉพาะผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องมารับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น

### บทที่ 3

#### ผลการประเมินสภาพแวดล้อม และศักยภาพของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประชุมบุคลากร เพื่อร่วมกันประเมินสถานการณ์ โดยใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis) ในการกำหนดจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายในองค์กร รวมทั้งโอกาสและอุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร อันเป็นปัจจัยต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อนำผลไปใช้ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งได้ผลการประเมินสถานการณ์ขององค์กร ดังนี้

#### 1. ปัจจัยภายในต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ คณะทำงานดำเนินการ ดังต่อไปนี้

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรโดยใช้เทคนิค SWOT ดังนี้

1.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร คือการวิเคราะห์จุดแข็ง (S : Strength) และจุดอ่อน (W : Weakness) ในตาราง ต่อไปนี้

ขั้นตอนในการวิเคราะห์จุดแข็ง (S : Strength) และจุดอ่อน (W : Weakness) มีดังนี้

- 1) ข้อความนั้นจะต้องบอกได้ว่าอะไรเป็นจุดแข็ง (S : Strength)/จุดอ่อน (W : Weakness)
- 2) จุดแข็ง (S : Strength)/จุดอ่อน (W : Weakness) ที่พบนั้นทำให้เกิดอะไร
- 3) วิเคราะห์ต่อไปอีกว่าสิ่งที่เกิดขึ้นนั้นมีผลกระทบอะไร

ตารางวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในองค์กร		
ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง (S : Strength)	จุดอ่อน (W : Weakness)
1. S1 (structure) โครงสร้างการบริหารของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	1.มีความสามารถในการขับเคลื่อนงานสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ 2.มีทักษะในการทำงานในหน้าที่ได้ดี ทักษะด้านบริหารการศึกษา 3.สถานที่เอื้ออำนวยใกล้สถานที่ราชการ หน่วยงานต่างๆ 4.ผู้บริหารมีระบบช่วยเหลือผู้เรียนทุกอำเภอ 5.บุคลากรมีความสามารถด้านเทคโนโลยีในการทำงาน ด้านการเรียนการสอน 6.ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนางาน 7.มีความรู้ความสามารถ/ทักษะการบริหาร มีผู้บริหารด้านบรรณารักษ์ จำนวน 6 ท่าน	1.การใช้ภาษาสื่อสารทางราชการไม่ชัดเจน 2.การรับ – ส่งหนังสือล่าช้า 3.การรายงานมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้เกิดความล่าช้าในการรายงาน 5.ระบบรายงานสารสนเทศ แต่ละงานมีรูปแบบที่หลากหลาย 6.บุคลากรบางคน ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับตำแหน่ง 7.วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานยังไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย 8.บุคลากรยังขาดความรู้ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ 9.บุคลากรยังขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีระดับพื้นฐาน 10.ครูผู้สอน มีภาระต้องสอนหลาย

	<p>8.มีการกำหนดนโยบาย/แผนที่ชัดเจน</p> <p>9.สถานศึกษาได้รับรางวัล ระดับตำบล/จังหวัด/ประเทศ (โครงการวิทยาศาสตร์ ยาเสพติด ครูดีเด่น ผู้บริหารดีเด่น บุคคลต้นแบบ)</p> <p>10.อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสม</p> <p>11.ครูมีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้/ฝ่ายการอบรม/แนะแนว</p> <p>12.ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญ</p> <p>-ผอ.สกร.ประจำจังหวัด ผ่านกิจกรรมนักบริหารระดับสูง, นบส,ส.นบส,กพ</p> <p>-รองผู้อำนวยการ สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี</p> <p>-ผอ.อนุชา วิจิตรศิลป์</p> <p>เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา</p> <p>เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>-ผอ.เกรียงไกร วงศ์วิริยชาติ</p> <p>เชี่ยวชาญด้านลูกเสือ</p> <p>-ผอ.สุกัญญา กาโกน</p> <p>เชี่ยวชาญด้านวิชาการเงินและบัญชี และแผนโครงการ</p> <p>-ผอ.พนิดา ตริยะวัฒน์</p> <p>เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพื้นที่สูง</p> <p>-ผอ. ประภาส โป้แล</p> <p>เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมยุวกาชาด</p> <p>-ผอ. เพ็ญโฉม โป้แล</p> <p>เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมยุวกาชาด</p>	<p>วิชา</p> <p>11.การพัฒนาบุคลากรไม่ครบทุกสายงาน และทุกตำแหน่ง และไม่มี ความเข้าใจในงาน ทำให้เกิดข้อผิดพลาดและล่าช้า</p> <p>12.ระเบียบ และวิธีการปฏิบัติเปลี่ยนแปลงบ่อย</p> <p>13.ขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง</p> <p>14.การประเมินพนักงานราชการ ควรทำความเข้าใจกับบุคลากร ในแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน</p>
--	--	--

ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง (S : Strength)	จุดอ่อน (W : Weakness)
<p>2. S2 (Service &amp; Product)</p> <p>1) คุณภาพของผลผลิต</p> <p>2) การให้บริการ</p> <p>2.1) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p>	<p>1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้กับประชาชน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง</p> <p>2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน และผู้รับบริการไม่เสียค่าใช้จ่าย ในการเข้ารับการศึกษา และรับบริการ</p> <p>3. มีการจัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวที่รวดเร็วทันต่อการจัดกิจกรรม</p> <p>4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย ที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนด เช่น กิจกรรมลูกเสือ จิตอาสาฯ</p>	<p>ผู้เรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยงยาเสพติด</p>
ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง (S : Strength)	จุดอ่อน (W:Weakness)
<p>2.2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p>	<p>1. จัดสรรงบประมาณ เพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้แก่สถานศึกษา ถูกต้อง รวดเร็ว ตามแผนที่กำหนดไว้</p> <p>2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง เป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้วยโปรแกรม c-smart</p>	<p>1. การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม</p> <p>2. ผู้เรียนมีภาระงาน/ครอบครัว ที่ต้องรับผิดชอบ</p> <p>3. ความแตกต่างของชาติพันธุ์ การสื่อสารทางด้านภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สัมผัสตัวไม่ได้ การย้ายถิ่นฐานที่อยู่และการ ทำมาหากิน ฐานะทางการเงิน (เขาค้อ และภูทับเบิก) อุปสรรคในการจัดกิจกรรม</p>

ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง (S : Strength)	จุดอ่อน (W:Weakness)
2.3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วัฒนธรรม พิพิธภัณฑ์ (หล่มสัก เขาค้อ) 2.มีเอกลักษณ์ท้องถิ่นที่โดดเด่น ประเพณีที่ดี หล่มสัก(เส็งกลอง) หล่มเก่า(ขนมจีน) น้ำหนาว (ข้าวหลาม)	1.อุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน มีจำกัด ไม่เพียงพอ 2.บุคลากรบางคนยังขาดการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับตำแหน่ง

1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร เพื่อพิจารณาหาโอกาส (O : Opportunity) และภัยอันตราย (T : Threat) ดังตาราง ต่อไปนี้

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ มีดังนี้ โอกาส (O : Opportunity) และภัยอันตราย (T : Threat)

- 1) ข้อความนั้นจะต้องบอกได้ว่าอะไรเป็นโอกาส (O : Opportunity) และภัยอันตราย (T : Threat)
- 2) โอกาส (O : Opportunity) และภัยอันตราย (T : Threat) ที่พบนั้นทำให้เกิดอะไร
- 3) วิเคราะห์ต่อไปอีกว่าสิ่งที่เกิดขึ้นนั้นมีผลกระทบอะไร

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร		
ประเด็นพิจารณา	โอกาส (O : Opportunity)	ภัยอันตราย (T : Threat)
1.ด้านบริหารสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	1.มีเครือข่ายที่ดี ภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ รวมถึง สกร.ระดับอำเภอภายในจังหวัด คณะครู สกร.ประจำจังหวัดใกล้เคียง 2.มีที่ปรึกษาที่ดี ผอ.สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ รอง ผอ.สกร.ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์ ผอ. สกร.อำเภอทุกอำเภอ บุคลากร สกร.ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์. 29 คน บุคลากร สกร.ระดับอำเภอ 256 คน ภาคีเครือข่าย สกร. 3.มีเครือข่ายในการสนับสนุนในการดำเนินงาน ทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน (อบต. โรงเรียนในอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน รพสต. พัฒนาชุมชน เกษตรอำเภอ ตำรวจ เทศบาล	1.วัสดุ อุปกรณ์ ล่าสมัย และไม่เพียงพอ 2.สัญญาณอินเทอร์เน็ตหลุดและช้า ทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน 3.ระบบงานสารบรรณ และการรายงานต่างๆ ล่าช้า 4.ขาดการประสานงานในกลุ่มงานภายในจังหวัด 5.การลาออก การทำงานไม่ต่อเนื่อง มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้ง 6.การจัดสรรงบประมาณที่ล่าช้าทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรม

	<p>4.ครูในพื้นที่มีเครือข่าย กลุ่มอาชีพที่เป็นเอกลักษณ์</p> <p>5.มีชุมชนในการพัฒนาตนเองที่หลากหลาย</p> <p>6.มีเทคโนโลยีมาช่วยในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>7.มี ศกร.ตำบล อยู่ในพื้นที่ที่เข้าถึงง่าย</p> <p>8.มี พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมที่เหมาะสม</p> <p>9.มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวิถีชีวิต</p> <p>10.เพิ่มช่องทางในการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาตนเองด้วยโปรแกรม c-smart</p> <p>11.มีภูมิปัญญาอยู่ในพื้นที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอน</p>	
--	---	--

**บทที่ 4**  
**ทิศทางการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้**  
**ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2568 – 2570)**

**วิสัยทัศน์สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์**

“ประชาชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความพอเพียงและมีความสุข พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

**พันธกิจ**

1. จัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของยุคใหม่
2. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และสภาพการณ์การพัฒนาของจังหวัดเพชรบูรณ์
3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
4. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริม การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

<b>พันธกิจที่ 1</b> จัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของยุคใหม่		
<b>กลยุทธ์ที่ 1</b> จัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
1. เพื่อให้ครู สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ และขยายผลที่ได้จากการพัฒนาไปสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อสร้างความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพครูและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าใน	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- ร้อยละ 80 ของครูที่ผ่านการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ร้อยละ 80 ของครูได้นำความรู้ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

วิชาชีพครู		
<p>1. เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>2. เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ได้รับไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	<p>โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p>	<p>- ร้อยละ 80 ของครูที่ผ่านการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>- ร้อยละ 80 ของครูได้นำความรู้ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>
<p>1. เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะด้านการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ</p> <p>2. เพื่อให้ครูนำความรู้ที่ได้รับไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	<p>โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ</p>	<p>- ร้อยละ 80 ของครูที่ผ่านการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>- ร้อยละ 80 ของครูได้นำความรู้ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>
<p><b>กลยุทธ์ที่ 2</b> การพัฒนาระบบการนิเทศติดตามผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ</p>		
<p><b>วัตถุประสงค์</b></p>	<p><b>โครงการ/กิจกรรม</b></p>	<p><b>ตัวชี้วัด</b></p>
<p>1. เพื่อให้ครูและผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตามผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต/การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง/งานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ</p> <p>2. เพื่อให้ครูและผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต/การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง/งานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ</p>	<p>โครงการอบรมผู้ปฏิบัติหน้าที่งานนิเทศ และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต/การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง/งานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ</p>	<p>- ร้อยละ 80 ของครูและผู้ปฏิบัติงานที่ได้รับการนิเทศติดตามผลและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต/การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง/งานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ</p> <p>- ร้อยละ 80 ของครูและผู้ปฏิบัติงาน นำความรู้ที่ได้รับไปใช้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต/การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง/งานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ</p>

<b>กลยุทธ์ที่ 3</b> จัดระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถเป็นเลิศให้ได้รับคุณวุฒิการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือ การพัฒนาตนเองในด้านอื่น ๆ ต่อไป		
วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
<p>1.เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา</p> <p>2.เพื่อให้บุคลากรนำความรู้ไปใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา</p>	<p>โครงการอบรมพัฒนาครู ด้านการวัดผลประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>	<p>- ร้อยละ 100 ของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา</p> <p>- ร้อยละ 100 ของบุคลากรนำความรู้ไปใช้ในการนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา</p>
<p>1.เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการเทียบระดับการศึกษา</p> <p>2.เพื่อให้บุคลากรสร้างแรงจูงใจ โอกาสให้ผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และคุณธรรม จริยธรรมได้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาออนไลน์</p>	<p>โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการเทียบระดับการศึกษาออนไลน์</p>	<p>-ร้อยละ 100 ผู้บริหารอำเภอ / ข้าราชการครู/ครู กศน.ตำบล นำความรู้ไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>-ร้อยละ 80 ของผู้รับการอบรมด้านการเทียบระดับการศึกษาออนไลน์ สามารถจัดการเทียบ การศึกษาได้</p>

พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดการ กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ และสภาพการณ์การพัฒนาของจังหวัดเพชรบูรณ์		
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพสื่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ		
วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
1.เพื่อจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง 2.เพื่อพัฒนาหน่วยงานให้มีความ พร้อมอยู่เสมอในการประเมินและ ประกันคุณภาพในการปฏิบัติงาน ตามกรอบแนวทางเกณฑ์คุณภาพ	โครงการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) และรับการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน	-ได้จัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) - ได้พัฒนาหน่วยงานให้มีความ พร้อมอยู่เสมอในการประเมินและ ประกันคุณภาพในการปฏิบัติงาน ตามกรอบแนวทางเกณฑ์คุณภาพ
1..เพื่อให้งานทะเบียนที่เกี่ยวข้อง กับการออกเอกสาร การรับรองการ ผลการเรียน การจบหลักสูตร การ จัดเก็บข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล มีประสิทธิภาพ 2.เพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียน สถานศึกษาในสังกัด โดยใช้ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย การรายงาน ผลการเรียน การติดตามผลการ เรียน ให้มีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านงาน ทะเบียน ( ITW ) การจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิ และการจัดทำรายงาน ข้อมูล	-ร้อยละ 100 ประสิทธิภาพการเรียน ของผู้จบการศึกษา ให้เป็น ปัจจุบันครบถ้วนและถูกต้องตาม ข้อมูลเอกสารทางการศึกษา
1.เพื่อพัฒนาครูในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มี ความรู้ ทักษะ ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ เชิงรุก สำหรับ การจัดการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อพัฒนาครูในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์ ให้มีทักษะและ สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สามารถเชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้ เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียนใน โลกยุคดิจิทัลเข้ากับชุดทักษะขั้น พื้นฐาน ที่จำเป็น (Basic Essential Skills Set) ได้	วิจัยในชั้นเรียน/การจัด กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ รายวิชา	- ร้อยละ 100 ของครู กศน. ตำบล 40 คน นำความรู้ไปปรับ ใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา - ผู้เข้าร่วม มีความรู้ สามารถนำ ความรู้ไปปรับใช้ในกระบวนการ ปฏิบัติงาน เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อหรือเส้นทางอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล		
วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
<p>1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการให้คำปรึกษา และสามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สามารถเสนอแนะปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนางานสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์</p>	<p>โครงการพัฒนางานด้านการแนะแนวเพื่อการศึกษาและด้านอาชีพ</p>	<p>- ร้อยละ 100 ของบุคลากรเข้ารับการอบรมสามารถแนะแนวเพื่อการศึกษา และให้คำแนะนำให้กับผู้เรียนได้</p> <p>- ร้อยละ 100 ของผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนาในด้าน การเรียนเต็มศักยภาพและประกอบอาชีพที่ตนเองเลือก</p>

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา		
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา		
วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
1. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสม 2. เพื่อให้บุคลากรเข้าใจถึง ความสามารถและข้อจำกัดของการใช้ เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์	โครงการประชุมผู้บริหารด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI	- ร้อยละ 100 ของครู กศน. ตำบล 40 คน นำความรู้ไปปรับ ใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการ การศึกษา - ร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วม ผู้เข้า อบรมได้รับการพัฒนาทักษะด้าน ดิจิทัลที่เหมาะสมและสามารถ นำมาใช้ เพื่อพัฒนาองค์กรต่อไป
1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการ พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลที่เหมาะสม 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถ นำความรู้ ประสบการณ์ และทักษะ ที่ได้รับจากการพัฒนามาใช้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาบุคลากรด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล ข้าราชการครู/ครู กศน.ตำบล	- ร้อยละ 100 ของครู กศน.ตำบล 40 คน นำความรู้ไปปรับใช้ในการ พัฒนา คุณภาพการจัดการ การศึกษา - ร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วม มีความรู้ สามารถนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยในด้านการบริหาร จัดการ การปฏิบัติงานเพื่อยก ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ
1. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความ เข้าใจและสามารถใช้เครื่องมือทาง ปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสม 2. เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และ คุณธรรม จริยธรรมได้เข้ารับการ ประเมินเทียบระดับการศึกษา ออนไลน์	โครงการเทียบระดับการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออนไลน์	- ร้อยละ 100 ผู้บริหารอำเภอ / ข้าราชการครู/ครู กศน.ตำบล นำ ความรู้ไปปรับใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการ การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มประสิทธิภาพ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ การประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
<p>1. พัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของสำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการ นิเทศ ในนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์ ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของ ครู</p>	<p>โครงการอบรมผู้ปฏิบัติหน้าที่ งานนิเทศ และการประเมินผล สัมฤทธิ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต/ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง/งานการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ</p>	<p>- ร้อยละ 100 ของครู กศน.ตำบล 40 คน นำความรู้ไปปรับใช้ในการ พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>- ร้อยละ 100 ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรได้นำความรู้ที่ได้ไปปรับ ใช้ในการการนิเทศและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้ อย่าง มีประสิทธิภาพ</p>
<p><b>พันธกิจที่ 4 .</b> สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้ รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา</p>		
<p><b>กลยุทธ์ที่ 1</b> พัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัด สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีความรู้ ประสบการณ์ และ มีทักษะ ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การทำงานเชิงระบบ และการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน การ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ให้แก่สถานศึกษาและภาคีเครือข่าย และการทำงานแบบบูรณาการใน ลักษณะทำงานข้ามสายงาน</p>		
วัตถุประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
<p>1. เพื่อพัฒนาครูในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มี ความรู้ ทักษะ ด้านการจัด ครอบวนการเรียนรู้ เชิงรุก สำหรับ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p> <p>2. เพื่อพัฒนาครูในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มี ทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สามารถเชื่อมโยงรูปแบบการ เรียนรู้เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียน ในโลกยุคดิจิทัลเข้ากับชุดทักษะขั้น พื้นฐาน ที่จำเป็น (Basic Essential Skills Set) ได้</p>	<p>โครงการ วิจัยในชั้นเรียน/การ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ บูรณาการรายวิชา</p>	<p>- ร้อยละ 100 ของครู กศน.ตำบล 40 คน นำความรู้ไปปรับใช้ในการ พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>- ร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วม มีความรู้ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ใน ครอบวนการปฏิบัติงาน เพื่อยก ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>

<b>พันธกิจที่ 5</b> พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริม การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ		
<b>กลยุทธ์ที่ 1</b> การพัฒนาระบบงานการนิเทศภายใน และการนิเทศแบบออนไลน์ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาสังกัด สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์		
วัตถุประสงค์	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด
<p>1. พัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของสำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดเพชรบูรณ์</p> <p>2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการ นิเทศ ในนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์ ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของ ครู</p>	<p>โครงการอบรมผู้ปฏิบัติหน้าที่ งานนิเทศ และการประเมินผล สัมฤทธิ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต/ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง/งานการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ</p>	<p>-ร้อยละ 100 ของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ AKL STAR Model และส่งเสริมให้นำผลไปใช้ในการ พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>-ร้อยละ 100 ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรได้นำความรู้ที่ได้ไปปรับ ใช้ในการการนิเทศและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้ อย่าง มีประสิทธิภาพ</p>
<b>พันธกิจที่ 6</b> พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ		
<b>กลยุทธ์ที่ 1</b> พัฒนาและยกระดับบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ		
วัตถุประสงค์	โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด
<p>1.เพื่อพัฒนาการจักระบบงานสาร บรณ งานธุรการให้มีคุณภาพ</p> <p>2.เพื่อพัฒนาศักยภาพ การร่าง หนังสือราชการ และประสิทธิภาพใน การบริการ การประสานงาน การเก็บ รวบรวม หลักฐานทางราชการและ ข้อมูลต่าง ๆ ให้เป็นระบบ ปัจจุบัน</p>	<p>1.โครงการพัฒนาด้านงาน บุคลากร การใช้ระบบการ บริหารจัดการงานสารบรรณ ของสถานศึกษา สำนักงาน สกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2568</p>	<p>-ร้อยละ 100 มีระบบการรับ-การ โต้ตอบหนังสือ และการให้บริการ ด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็น ปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ</p> <p>-ร้อยละ 100 บุคลากรนำความรู้ ไปใช้ในการจัดทำหนังสือ และ การจัดเก็บเอกสารงานธุรการและ งานสารบรรณ ด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ สามารถ ค้นหาหนังสือราชการได้ง่ายและ สะดวกรวดเร็ว</p>

<p>1. เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติด้านการ เบิกจ่าย และการพัสดุภาครัฐ และสามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทัศนคติ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สามารถเสนอแนะปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์</p>	<p>2. โครงการบริหารจัดการระบบการเบิกจ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ปี 2568 (การเงิน บัญชี พัสดุ ควบคุม ความเสี่ยง ตรวจสอบภายใน)</p>	<p>- ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ / หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องด้านการ เบิกจ่าย และสามารถนำความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจในการอนุมัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไป ตามกฎหมาย / ระเบียบ / กฎเกณฑ์ต่างๆที่ เกี่ยวข้องรวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ในกรณีมีข้อคำถามได้</p> <p>- ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ / หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องด้านการ เบิกจ่าย และสามารถนำความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจในการอนุมัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไป ตามกฎหมาย / ระเบียบ / กฎเกณฑ์ต่างๆที่ เกี่ยวข้องรวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ในกรณีมีข้อคำถามได้</p>
<p>1. เพื่อพัฒนาบุคลากรใหม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดี Best practice)</p> <p>2. เพื่อให้บุคลากรสามารถเขียนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้อย่างเป็นขั้นตอน ตามแนวทางที่กำหนด และมีทักษะในการเขียนมากขึ้น</p> <p>3. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถ คิดค้นหาวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>3. การรายงานการปฏิบัติงานที่ดี (best practice)</p>	<p>- ร้อยละ 100 ผู้บริหารอำเภอ / ข้าราชการครู/ครู กศน.ตำบล นำความรู้ไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>- ร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วม ผู้เข้าอบรมได้รับการพัฒนาสามารถเขียนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้อย่างเป็นขั้นตอน ตามแนวทางที่กำหนด และมีทักษะในการเขียนมากขึ้นและสามารถนำมาใช้ เพื่อพัฒนาองค์กรต่อไป</p>

**บทที่ 5**  
**แผนพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้**  
**ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2568 – 2570**

พันธกิจ	กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2568	2569	2570	
<p><b>พันธกิจที่ 1</b>            จัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชนให้ สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของยุคใหม่</p>	<p><b>กลยุทธ์ที่ 1</b>จัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>บรรณารักษ์/            ครู กศน.            ตำบล            มกราคม -            มีนาคม</p>			<p>- ร้อยละ 80 ของครูที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน            - ร้อยละ 80 ของครูได้นำความรู้ ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>

พันธกิจ	กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2568	2569	2570	
<p><b>พันธกิจที่ 1</b> จัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของยุคใหม่</p>	<p><b>กลยุทธ์ที่ 1</b>จัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p>	<p>ข้าราชการ ครู 17 คน/ ครู กศน. ตำบล 117 คน ครูอาสาฯ ครูสอนคน พิการ 3 คน มกราคม - มีนาคม</p>			<p>- ร้อยละ 80 ของครูที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ร้อยละ 80 ของครูได้นำความรู้ ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>

พันธกิจ	กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2568	2569	2570	
<p><b>พันธกิจที่ 1</b> จัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของยุคใหม่</p>	<p><b>กลยุทธ์ที่ 1</b>จัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ</p>	<p>ข้าราชการ ครู 17 คน/ ครู กศน. ตำบล 117 คน มกราคม - มีนาคม</p>			<p>- ร้อยละ 80 ของครูที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ร้อยละ 80 ของครูได้นำความรู้ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>

พันธกิจ	กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2568	2569	2570	
<p><b>พันธกิจที่ 1</b> จัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของยุคใหม่</p>	<p><b>กลยุทธ์ที่ 2</b> การพัฒนาระบบการนิเทศติดตามผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ</p>	<p>โครงการอบรมผู้ปฏิบัติหน้าที่งานนิเทศ และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต/ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง/งานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ</p>	<p>ผู้บริหาร 11 คน/ ข้าราชการ ครู 17 คน / ครูอาสา 31 คน ตุลาคม</p>	<p>ผู้บริหาร 11 คน/ ข้าราชการ ครู 17 คน / ครูอาสา 31 คน ตุลาคม</p>	<p>ผู้บริหาร 11 คน/ ข้าราชการ ครู 17 คน / ครูอาสา 31 คน ตุลาคม</p>	<p>- ร้อยละ 80 ของครูและ ผู้ปฏิบัติงานที่ได้รับการนิเทศติดตามผลและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต/การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง/งานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ</p> <p>- ร้อยละ 80 ของครูและ ผู้ปฏิบัติงาน นำความรู้ที่ได้รับไปใช้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต/การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง/งานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ</p>

พันธกิจ	กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2568	2569	2570	
<p><b>พันธกิจที่ 1</b> จัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชนให้ สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของยุคใหม่</p>	<p><b>กลยุทธ์ที่ 3</b> จัดระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถเป็นเลิศให้ได้รับคุณวุฒิการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือ การพัฒนาตนเองในด้านอื่น ๆ ต่อไป</p>	<p>โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการเทียบระดับการศึกษาออนไลน์</p>	เมษายน	เมษายน	เมษายน	ร้อยละ 80 ของผู้รับการอบรม ด้านการเทียบระดับการศึกษาออนไลน์ สามารถจัดการเทียบการศึกษาได้

พันธกิจ	กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2568	2569	2570	
พันธกิจที่ 1 จัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของยุคใหม่	กลยุทธ์ที่ 3 จัดระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถเป็นเลิศให้ได้รับคุณวุฒิ การศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือ การพัฒนาตนเองในด้านอื่น ๆ ต่อไป	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านงานทะเบียน ( ITW ) การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ และการจัดทำรายงานข้อมูล		44 คน		ร้อยละ 100 ประสิทธิภาพการเรียนของผู้จบการศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน ครบถ้วนและถูกต้องตามข้อมูลเอกสารทางการศึกษา

พันธกิจ	กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2568	2569	2570	
พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และสภาวะการณ์การ พัฒนาของจังหวัดเพชรบูรณ์	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพสื่อการจัดการเรียนรู้ ออนไลน์ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ	โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) และรับการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน	50 คน สิงหาคม			1 ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) 2. ได้พัฒนาหน่วยงานให้มีความพร้อมอยู่เสมอในการประเมินและประกันคุณภาพในการปฏิบัติงานตามกรอบแนวทางเกณฑ์คุณภาพ

พันธกิจ	กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2568	2569	2570	
พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และสภาวะการณ์การ พัฒนาของจังหวัดเพชรบูรณ์	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพสื่อการจัดการเรียนรู้ ออนไลน์ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ	วิจัยในชั้นเรียน/การจัด กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณา การรายวิชา	ครู กศน. ตำบล 40 คน กุมภาพันธ์ - มีนาคม	ครู กศน. ตำบล 40 คน กุมภาพันธ์ - มีนาคม	ครู กศน. ตำบล 40 คน กุมภาพันธ์ - มีนาคม	ผู้เข้าร่วม มีความรู้ สามารถนำความรู้ไปปรับ ใช้ในกระบวนการ ปฏิบัติงาน เพื่อยก ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ	กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2568	2569	2570	
พันธกิจที่ 2 ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และสภาวะการณ์การ พัฒนาของจังหวัดเพชรบูรณ์	กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อหรือเส้นทางการอาชีพที่สอดคล้องกับ ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล	โครงการพัฒนางานด้าน การแนะแนวเพื่อการศึกษา และด้านอาชีพ	100 คน พฤศจิกายน	นักวิชาการ ศึกษา/ครู ศรช. 40 คน		- ร้อยละ 100 ของบุคลากรเข้ารับการอบรมสามารถแนะแนวเพื่อการศึกษา และให้คำแนะนำให้กับผู้เรียนได้ - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปดำเนินชีวิตและอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนา ในด้าน การเรียนเต็มศักยภาพ และประกอบอาชีพที่ตนเองเลือก

พันธกิจ	กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2568	2569	2570	
พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	โครงการประชุมผู้บริหารด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI	ผู้บริหาร อำเภอ 11 คน/ ข้าราชการ ครู/ ครู กศน.ตำบล	ผู้บริหาร อำเภอ 11 คน/ ข้าราชการ ครู/ ครู กศน.ตำบล	ผู้บริหาร อำเภอ 11 คน/ ข้าราชการ ครู/ ครู กศน.ตำบล	- ร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วมผู้เข้าอบรมได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลที่เหมาะสมและสามารถนำมาใช้ เพื่อพัฒนาองค์กรต่อไป

พันธกิจ	กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2568	2569	2570	
พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ข้าราชการครู/ครู กศน.ตำบล	ครู/ ครู กศน.ตำบล	ครู/ ครู กศน.ตำบล	ครู/ ครู กศน.ตำบล	ร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วม มีความรู้ สามารถนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในด้านการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน เพื่อแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ	กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2568	2569	2570	
พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	โครงการเทียบระดับการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานออนไลน์	ผู้บริหาร อำเภอ 11 คน/ ข้าราชการ ครู/ ครู กศน.ตำบล	ผู้บริหาร อำเภอ 11 คน/ ข้าราชการ ครู/ ครู กศน.ตำบล	ผู้บริหาร อำเภอ 11 คน/ ข้าราชการ ครู/ ครู กศน.ตำบล	ร้อยละ 100 ผู้บริหาร อำเภอ /ข้าราชการครู/ ครู กศน.ตำบล นำความรู้ ไปปรับใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา

พันธกิจ	กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2568	2569	2570	
พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มประสิทธิภาพ การกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการอบรมผู้ปฏิบัติหน้าที่งานนิเทศ และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต/การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง/งานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	ผู้บริหาร 11 อำเภอ/ ข้าราชการ ครู/ครู อาสาสมัครฯ ตุลาคม	ผู้บริหาร 11 อำเภอ/ ข้าราชการ ครู/ครู อาสาสมัครฯ ตุลาคม	ผู้บริหาร 11 อำเภอ/ ข้าราชการ ครู/ครู อาสาสมัครฯ ตุลาคม	ร้อยละ 100 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการการนิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ	กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2568	2569	2570	
พันธกิจที่ 4 . สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัด สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีความรู้ประสบการณ์ และมีทักษะ ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การทำงานเชิงระบบ และการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ให้แก่สถานศึกษาและภาคีเครือข่าย และการทำงานแบบบูรณาการในลักษณะทำงานข้ามสายงาน	โครงการ วิจัยในชั้นเรียน/การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชา	ครู กศน. ตำบล 40 คน กุมภาพันธ์ - มีนาคม	ครู กศน. ตำบล 40 คน กุมภาพันธ์ - มีนาคม	ครู กศน. ตำบล 40 คน กุมภาพันธ์ - มีนาคม	ร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วม มีความรู้ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในกระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ	กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2568	2569	2570	
พันธกิจที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อการส่งเสริม การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน และการนิเทศแบบออนไลน์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัด สกร. ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	โครงการอบรมผู้ปฏิบัติหน้าที่งานนิเทศ และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตลอดชีวิต/ การเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง/งาน การเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	ผู้บริหาร 11 อำเภอ/ ข้าราชการ ครู/ครู อาสาสมัครฯ ตุลาคม	ผู้บริหาร 11 อำเภอ/ ข้าราชการ ครู/ครู อาสาสมัครฯ ตุลาคม	ผู้บริหาร 11 อำเภอ/ ข้าราชการ ครู/ครู อาสาสมัครฯ ตุลาคม	ร้อยละ 100 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการการนิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ	กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2568	2569	2570	
พันธกิจที่ 6 พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภททุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและยกระดับบุคลากรทุกประเภททุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	1. โครงการพัฒนาด้านงานบุคลากร การใช้ระบบการบริหารจัดการงานสารบรรณของสถานศึกษา สำนักงานสกร.จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี 2568	เจ้าหน้าที่รับผิดชอบ 30 คน มกราคม			.1. ร้อยละ 100 มีระบบการรับ-การโต้ตอบหนังสือ และการให้บริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 บุคลากรนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหนังสือ และการจัดเก็บเอกสารงานธุรการ และงานสารบรรณ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สามารถค้นหาหนังสือราชการได้ง่ายและสะดวกรวดเร็ว

พันธกิจ	กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2568	2569	2570	
พันธกิจที่ 6 พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและยกระดับบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	2. โครงการบริหารจัดการระบบการเบิกจ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ปี 2568 (การเงิน บัญชี พัสดุ ควบคุมความเสี่ยง ตรวจสอบภายใน)	เจ้าหน้าที่รับผิดชอบ 40 คน มกราคม - มีนาคม			1) ผู้เข้าร่วม มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ / หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องด้านการเบิกจ่าย และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจในการอนุมัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามกฎหมาย / ระเบียบ / กฎเกณฑ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ในกรณีมีข้อคำถามได้ 2. ผู้เข้าร่วม มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ / หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องด้านการเบิกจ่าย และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจในการอนุมัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามกฎหมาย / ระเบียบ / กฎเกณฑ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ในกรณีมีข้อคำถามได้

พันธกิจ	กลยุทธ์	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย			ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2568	2569	2570	
พันธกิจที่ 6 พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและยกระดับบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	3.การรายงานการปฏิบัติงานที่ดี best practice	ข้าราชการ มกราคม - กุมภาพันธ์	พนักงาน ราชการ/ครู อาสาสมัครฯ มกราคม - กุมภาพันธ์	ผู้บริหาร อำเภอ 11 คน ข้าราชการ ครู/ครู กศน. ตำบล	1.ร้อยละ 100 ผู้บริหาร อำเภอ /ข้าราชการครู/ ครู กศน.ตำบล นำ ความรู้ไปปรับใช้ในการ พัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา 2.ร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วม ผู้เข้าอบรมได้รับการ พัฒนาสามารถเขียนแนว ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้อย่างเป็นขั้นตอน ตามแนวทางที่กำหนด และมีทักษะในการเขียน มากขึ้นและสามารถ นำมาใช้ เพื่อพัฒนา องค์กรต่อไป



ภาคผนวก



ภาพกิจกรรม

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้  
ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ ประจำปี พ.ศ.2568 - 2570











## คณะผู้จัดทำ

### บรรณาธิการ

ว่าที่ พ.ต.ดำริห์ ตียะวัฒน์

นางสาวนันทมน สุกุลนมรรคา

ผู้อำนวยการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

รองผู้อำนวยการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

### คณะผู้จัดทำ

กลุ่มงานอำนวยการ

กลุ่มงานยุทธศาสตร์และการพัฒนา

กลุ่มงานการศึกษาอกระบบ

กลุ่มงานภาคีเครือข่ายและกิจกรรมพิเศษ

กลุ่มงานการศึกษาตามอัธยาศัย

สกร.ระดับอำเภอเมืองเพชรบูรณ์

สกร.ระดับอำเภอชนแดน

สกร.ระดับอำเภอหล่มสัก

สกร.ระดับอำเภอหล่มเก่า

สกร.ระดับอำเภอวิเชียรบุรี

สกร.ระดับอำเภอศรีเทพ

สกร.ระดับอำเภอหนองไผ่

สกร.ระดับอำเภอบึงสามพัน

สกร.ระดับอำเภอน้ำหนาว

สกร.ระดับอำเภอวังโป่ง

สกร.ระดับอำเภอเขาค้อ

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

### รวบรวมข้อมูล/ออกแบบและพิมพ์

นายพีระพงษ์ พรหมทา

นายธงชัย ชาววงศ์ศรี

นางอัญชลิกา เป็นใย

### เจ้าของงานวิชาการ

กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์