



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



## คำนำ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์ จัดทำขึ้นตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มีบทบัญญัติเกี่ยวกับแผนปฏิบัติราชการ ในหมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 (1) กำหนดว่าก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของภารกิจ และมาตรา 16 ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายทรัพยากรอื่น และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใด ที่มีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ (แผนระดับ 3) นโยบายของรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้องและสถานการณ์อื่นประกอบกัน นั้น

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลนโยบายและจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2569 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นี้ จนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ได้เป็นอย่างดี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

## สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	2
วิธีการดำเนินงาน	2
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
<b>ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับ</b>	
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	3
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566-2570	6
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	7
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566 - 2570)	8
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	14
แผนพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 -2570)	16
แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1	17
แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)	18
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)	21
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	24
แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ.2567- 2570)	26
นโยบายและจุดเน้น กรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2569	29
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	31
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ (SWOT)	32

## สารบัญ (ต่อ)

### ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ

วิสัยทัศน์	36
พันธกิจ	36
เป้าประสงค์	37
ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์	38
เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน/ตัวชี้วัด	40
สรบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	41
โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	42
แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศ	44

### ส่วนที่ 4

#### แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก (ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต)

##### ส่วนที่ 4.1

##### แผนงาน/ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต

##### (ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต)

- ตารางสรุปแผนงานยุทธศาสตร์	45
- ตารางรายละเอียดงาน/โครงการตามแผนงานยุทธศาสตร์	
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	47
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	48
- ผลผลิตที่ 1 : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	49
- ผลผลิตที่ 2 : ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	50
- ผลผลิตที่ 3 : ผู้รับบริการกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ	51

### ส่วนที่ 5

ตารางสรุปเป้าหมายการดำเนินงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	52
---	----

### ส่วนที่ 6

การบริหารจัดการ การติดตาม และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	55
---	----

## ภาคผนวก

แบบฟอร์ม กผ-01

แบบฟอร์ม กผ-02

แบบฟอร์ม กผ-03

แบบฟอร์ม กผ-04

แบบฟอร์ม กผ-05

พระราชกฤษฎีกาการส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566

คณะผู้จัดทำ

## บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีพ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา 9 (2) ได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียด ขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติตั้งนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีพ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2569 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารหน่วยงานและหน่วยงานในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

### 1. วิสัยทัศน์

“ประชาชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความพอเพียงและมีความสุข พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

### 2. พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหน่วยจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
- สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถของบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

### 3. นโยบายและจุดเน้น กรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2569

วิสัยทัศน์ “สร้างคนเรียนรู้ เพื่อเท่าทันพัฒนาการของโลกและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข”

#### ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ปฏิรูปการเรียนรู้ สู่วิถีที่ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ให้มีคุณภาพสูงและตอบโจทย์ชีวิตจริง ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่น มีทางเลือกสำหรับทุกคน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ ทุกรูปแบบอย่างไร้รอยต่อ

1.2 พัฒนาระบบ Credit Bank และการเทียบโอนหน่วยกิต ความรู้ และประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนทุกวัยสามารถก้าวสู่คุณวุฒิที่สูงขึ้นตามศักยภาพ.

1.3 ผลักดันระบบการสอบเทียบคุณวุฒิ สามารถ “จบการศึกษาในแต่ละระดับ” ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น โดยใช้ระยะเวลาเรียน น้อยลง และสามารถศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที

1.4 ปลดล็อกข้อจำกัดด้านกฎ ระเบียบ และงบประมาณ เพื่อเป็นทางเลือกการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.5 ขยายโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส เน้นกลุ่ม NEET (Not in Education, Employment, or Training).

1.6 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก พัฒนาระบบประกันคุณภาพของ สถานศึกษาให้เข้มแข็ง

#### ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขับเคลื่อนการเรียนรู้ เพื่ออาชีพ สร้างรายได้ และพึ่งพาตนเอง

2.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ พื้นที่และความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” และ “Upskill-Reskill-Newskill” เพื่อสร้างรายได้ระหว่าง เรียนและหลังเรียนจบ

2.3 สนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ สร้างโอกาสทางธุรกิจในชุมชน

2.4 เตรียมพร้อมอาชีพใหม่หลังเกษียณ

#### ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต เป็นพลเมืองไทยเข้มแข็ง

3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาบูรณาการความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยี และนวัตกรรมเข้ากับการเรียนรู้ ในทุกช่วงวัย

3.2 มุ่งสร้างพื้นฐานให้ประชาชนพร้อมรับมือ กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก การทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และการปรับตัว ทักษะด้าน วัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์

3.3 บูรณาการการเรียนรู้ ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีในบริบทสังคมร่วมสมัย

#### ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะจัดการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่นและทันสมัย

4.2 แก้ไขปัญหาหนี้สินและส่งเสริมทักษะทางการเงิน อย่างยั่งยืน

4.3 สร้างสถานศึกษาที่มีความสุข ปลอดภัย มีคุณธรรม และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ที่แท้จริง

### ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ ทุกที่ ทุกเวลา

- 5.1 ส่งเสริมการใช้ Digital Platform กลางที่เชื่อมโยง การเรียนรู้ ทุกช่วงวัย ทุกพื้นที่
- 5.2 ใช้ AI และ Big Data เพื่อออกแบบการเรียนรู้ เฉพาะบุคคล และบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 สร้างโอกาสการเรียนรู้ ที่เรียนรู้ ได้ทุกที่ ทุกเวลา รวมถึงโดยใช้ส่งเสริมการเรียนรู้

แบบผสมผสาน (Blended Learning) ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และชุมชน

### ประเด็นขับเคลื่อนที่ 6 ขยายโอกาสการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 6.1 พัฒนาคุณภาพ สกร.ระดับอำเภอ และ สกร.ตำบล
- 6.2 สนับสนุนการเรียนรู้ ของกลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุ และกลุ่มชาติพันธุ์
- 6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ ระหว่างวัย และการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

### ประเด็นขับเคลื่อนที่ 7 ปลุกพลังการอ่านและการรู้ หนังสือ เพื่อชีวิตที่ดีขึ้น

- 7.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย
- 7.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน ให้เป็นพื้นที่สร้างสรรค์ที่เข้าถึงง่าย
- 7.3 ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการต่อยอด องค์กรความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 7.4 ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพื่อเพิ่มอัตราการรู้ หนังสือให้กับประชาชน

### ประเด็นขับเคลื่อนที่ 8 เสริมสร้างความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- 8.1 ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาคีเครือข่าย และท้องถิ่นในการออกแบบ และจัดการเรียนรู้
- 8.2 ใช้ทรัพยากรในพื้นที่และข้อมูล Big Data เพื่อออกแบบการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบท
- 8.3 พัฒนาความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- 8.3 พัฒนากลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ ที่มีธรรมาภิบาล โปร่งใส

## 4. สรุปงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	แผนงาน / ผลผลิต / โครงการเทียบเท่าผลผลิต	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ	46,835,403.76	
2	แผนงานพื้นฐาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	2,621,640.00	
	ผลผลิตที่ 1 : หน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้	3,320,700.00	
3	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน งบอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป	34,155,268.00	
4	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตที่ 1 ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	745,600.00	
	ผลผลิตที่ 2 ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	27,700	
	<b>รวม</b>	<b>87,706,311.76</b>	

## ส่วนที่ 1 บทนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา 9 (2) ได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียด ขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 – 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ 2569 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารหน่วยงานและหน่วยงานในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้

### วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีประสิทธิภาพ

### วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ แผนระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ยุทธศาสตร์การ จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นโยบายและจุดเน้นการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2568-2569 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

2. กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ นโยบาย ภารกิจของหน่วยงาน และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
4. ประสานหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดจัดทำข้อมูลรายละเอียดเป้าหมายในการดำเนินงานกิจกรรม แผนงาน/โครงการที่จะดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ นโยบาย ภารกิจ อำนาจหน้าที่ และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
5. เสนอขออนุมัติใช้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
6. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารรูปเล่มและเอกสารออนไลน์ (E-Book) ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

### **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและครอบคลุมและส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อใช้กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

#### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

#### เป้าหมาย

##### 1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุก ระดับทั้งระดับประเทศสังคมชุมชนครัวเรือนและปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจสังคม สิ่งแวดล้อมและการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบคลุมมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงของอาหารพลังงานและน้ำ

##### 2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูงสามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศสร้าง ฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตและเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่งการผลิตการค้า การลงทุนและการทำธุรกิจมีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีความเอื้ออาทรเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุลมีเสถียรภาพและยั่งยืน

3.4 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรอุตสาหกรรมและบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงาน สกร. ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอกรวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้วซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพการผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.1 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการบนฐานของการพัฒนานวัตกรรมและมีความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีการใช้ดิจิทัลและการค้าที่เข้มข้นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและขยายกิจกรรมการผลิตและบริการโดยมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับโลกและในระดับภูมิภาคในอุตสาหกรรมหลายสาขาและในภาคบริการที่หลากหลายตามรูปแบบการดำเนินชีวิต

#### ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศมีความพร้อมทางกายใจสติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรมจริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

- 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
- 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึงลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

- 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
- 4.2 การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและความมั่นคงด้านน้ำ รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติและพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

- 5.1 การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล

- 6.1 การปรับปรุงโครงสร้างบทบาทภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 6.2 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 6.3 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.4 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆให้ทันสมัยเป็นธรรมและเป็นสากล



## แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566–2570

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566–2570 ในประเด็นการศึกษา มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21, การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา, การยกระดับความ ปลอดภัยและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, รวมถึงการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เป้าหมายหลักคือ การสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีศักยภาพ และมีความสุข พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก

### 1. พัฒนาคูณภาพการศึกษาและยกระดับสมรรถนะผู้เรียน

- มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน:

ให้มีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

- พัฒนาทักษะอาชีพ:

สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศผ่านการจัดการอาชีวศึกษาและการสร้างงาน

- ยกระดับคุณภาพการศึกษา:

ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

### 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- เพิ่มโอกาส:

ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ตั้งแต่ระดับการศึกษาภาคบังคับจนถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

- ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ:

พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

- ช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง:

สนับสนุนให้เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็ก ก่ออกกลางคันได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

- ความปลอดภัย:

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย

- พัฒนาครูและบุคลากร:

พัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและทันสมัย

### 4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- เพิ่มประสิทธิภาพ:

นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

- จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง:

ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

### 1. เป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ

1.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริม การสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของ สังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม

1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและ คุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรมและคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัด การเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเอื้อต่อการปรับโครงสร้าง เศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น

1.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทาง เศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

1.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิด การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศตลอดจน ลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

1.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลก ใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการ เป็นสังคมสูงวัย

### 2. หมายเหตุการพัฒนา

#### 2.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัล

#### 2.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูง

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาด ได้อย่างยั่งยืน

หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครอง ทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

#### 2.3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัย

#### 2.4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

## นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566 - 2570)

**วิสัยทัศน์** “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ
2. เพื่อถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 (แผนปฏิบัติการด้านต่างๆ แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน แผนพัฒนาในระดับพื้นที่) ที่เกี่ยวข้องกับด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

### เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในภาพรวม

เป้าหมายในภาพรวม ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

1. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในภาพรวม ความสำเร็จของการบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวชี้วัดย่อยของ ๑๗ นโยบายและแผนความมั่นคงภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 -2570) นอกจากนี้ กรอบแนวคิดยังคงน้อมนำแนวพระราชดำริ หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว “การสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป” การพัฒนาที่ยั่งยืน การบูรณาการเพื่อส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วน การบริหารจัดการความเสี่ยงและการสร้างความสามารถในการกลับคืนสู่สภาพเดิม หรือ “ล้มแล้ว ลุกไว” ตลอดจนขยายผลความมั่นคงแบบองค์รวม

### ภาพรวมสถานะแวดล้อมด้านความมั่นคง

ในห้วง 5 ปีข้างหน้า ประเทศไทยยังคงต้องเผชิญความเสี่ยงหลายประการที่มีความเชื่อมโยงระหว่างกัน ซึ่งสามารถส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในหลายระดับ โดยภัยคุกคามและปัญหาความมั่นคงมีความซับซ้อน และเชื่อมโยงกับมิติต่าง ๆ ทั้งการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนบริบทและแนวโน้มมิติความมั่นคงจะเป็นการผสมผสานระหว่างภัยคุกคามรูปแบบเก่าและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่เรียกว่า “ภัยคุกคามแบบผสมผสาน” ส่งผลให้ต้องพิจารณาทั้งในเชิงมุมมองผลกระทบภายนอกที่ส่งผลต่อไทย และมุมมองสถานการณ์ภายในประเทศที่ส่งผลต่อภายนอก แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

**1) ระดับโลก** กลุ่มประเทศมหาอำนาจการรวมกลุ่มระหว่างประเทศ ยังคงเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อบริบทความมั่นคงในระดับโลก ซึ่งประเทศไทยจำเป็นต้องมีการเตรียมพร้อมรับมือวิกฤตการณ์ความมั่นคงเพื่อลดความเสี่ยงต่อความมั่นคงแห่งชาติและคุณภาพชีวิตของคนในชาติ โดยมีแนวโน้มการแข่งขันระหว่างประเทศที่สำคัญจากการสะสมอาวุธและการแพร่ขยายอาวุธ รวมทั้งการแสวงประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม

**2) ระดับภูมิภาค** พื้นที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ถือเป็นยุทธศาสตร์สำคัญ เนื่องจากเป็นเส้นทางคมนาคมและแหล่งทรัพยากรพลังงานที่สำคัญส่งผลให้มีแนวโน้มการแข่งขันและขยายอิทธิพลเชิงยุทธศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจและขั้วอำนาจต่างๆ โดยเฉพาะกรณีพิพาทในทะเลจีนใต้และอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

**3) ระดับประเทศ** ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ สถานการณ์ภายในประเทศต่างๆ อาทิ ปัญหาทางด้านการเมือง ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้าย ถิ่นฐานแบบไม่ปกติ ยาเสพติด การทุจริตคอร์รัปชัน สาธารณภัย ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ตลอดจนปัญหาความมั่นคงทางพลังงานและอาหารล้วนเป็นปัจจัยสำคัญในการพิจารณาอาภัพภัยของบริบทความมั่นคงในระดับประเทศ

### **นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)**

มีทั้งสิ้น 17 นโยบาย และแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

**1. หมวดประเด็นความมั่นคง** เป็นประเด็นภัยคุกคามที่มีผลกระทบและแนวโน้มความเสียหายสูง ต่อความมั่นคงแห่งชาติและผลประโยชน์แห่งชาติ รวม 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1** การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ มุ่งเน้นให้สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชนและพร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตลอดจนส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่างๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2** การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ มุ่งเน้นการปกป้อง รักษา และแก้ไขปัญหาที่กระทบต่ออธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ ทั้งทางบก ทางทะเล และทางอากาศ รวมทั้งการพัฒนาขีดความสามารถเชิงยุทธศาสตร์ของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องเพื่อการป้องกันประเทศในอนาคต ผ่านการเตรียมกำลังเชิงยุทธศาสตร์และพัฒนากองทัพและหน่วยงานความมั่นคงไปสู่ความทันสมัย โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมเพื่อให้สามารถรองรับปฏิบัติการทางไซเบอร์และอวกาศ (กระทรวงกลาโหม เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3** การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน มุ่งเน้นให้พื้นที่ชายแดนและประชาชนในพื้นที่มีการพัฒนา มีความมั่นคง ปลอดภัย มีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของมนุษย์อย่างสมดุล อีกทั้งยังเป็นพื้นที่แห่งความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน ทั้งในด้านการร่วมกันป้องกันภัยคุกคามและปัญหาความมั่นคง การแก้ไขปัญหาค้างค้ำรวมถึงการสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจร่วมกันอย่างยั่งยืน โดยสร้างสภาพแวดล้อมในพื้นที่ชายแดนให้มีความปลอดภัยและมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคาม ยกระดับและพัฒนาจุดผ่านแดนให้มีประสิทธิภาพในการป้องกันภัยคุกคาม และเชื่อมโยงเศรษฐกิจการค้าและการสัญจรข้ามแดน ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาเขตแดนระหว่างไทยกับประเทศรอบบ้านให้เกิดความสมดุลระหว่างผลประโยชน์แห่งชาติและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (กระทรวงมหาดไทย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 4** การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มุ่งเน้นการเสริมสร้างความมั่นคงทางทะเลแบบองค์รวมให้ป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มภัยคุกคามทางทะเลที่สำคัญอย่างต่อเนื่องและความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่างๆ โดยคำนึงถึงการรักษาความมั่นคงทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ให้มีความสมดุลและยั่งยืน และการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการดำเนินการด้านความมั่นคงทางทะเล เสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน อาเซียน และประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก รวมถึงการใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างสมดุลและยั่งยืนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสีน้ำเงิน โดยเฉพาะการท่องเที่ยว การประมง การพาณิชย์ และการขุดเจาะหรือสำรวจแหล่ง

พลังงานใต้ทะเล การบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและการสร้างความตระหนักรู้ความสำคัญของทะเล (ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5** การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งเน้นการลดการก่อเหตุรุนแรงและความสูญเสีย การพัฒนาทางเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและศักยภาพของพื้นที่ รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเสริมสร้างความปลอดภัยและจัดเงื่อนไขความรุนแรงผ่านการเสริมสร้างความสามารถในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน สร้างความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้านโดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการพูดคุยเพื่อสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภายใต้เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยบนพื้นฐานของความจริงใจ สมัครใจ และให้เกิดเกียรติ เพื่อเป็นทางออกของความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธีผ่านการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำคัญคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการของภาครัฐ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6** การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ มุ่งเน้นการบริหารจัดการผู้มีปัญหาสถานะและสิทธิบุคคล แรงงานต่างด้าว กลุ่มที่มีความเปราะบางต่อความมั่นคงและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ รวมถึงผู้ได้รับการคุ้มครองหรือผู้อยู่ระหว่างคัดกรองสถานะที่ไม่สามารถเดินทางกลับประเทศอันเป็นภูมิลำเนาได้ ให้มีความสมดุลระหว่างมิติความมั่นคง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและหลักสิทธิมนุษยชน โดยเร่งดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับสถิติผู้หลบหนีเข้าเมืองในกลุ่มที่มีปัญหา สถานะและสิทธิบุคคล การบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบและจับกุมแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมาย ผู้ประกอบการรวมถึงผู้จัดหาแรงงานต่างด้าวผิดกฎหมาย การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและประเทศต้นทางในการเร่งรัดกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหากลุ่มผู้ติดตามแรงงานต่างด้าว (กองอำนวยการรักษา ความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7** การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ มุ่งเน้นการยกระดับ สถานะและเพิ่มขีดสมรรถนะของประเทศไทยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรมให้ได้รับการยอมรับจากสากล โดยดำเนินการเร่งรัดการบริหารจัดการคดีค้ามนุษย์ โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหาแรงงานบังคับ และการค้ามนุษย์ของแรงงานไทยและแรงงานต่างด้าว ตลอดจนเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทักษะและพัฒนาศักยภาพให้แก่คณะสหวิชาชีพ เจ้าหน้าที่รัฐ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีค้ามนุษย์ (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8** การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด มุ่งเน้นการป้องกัน ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การสกัดกั้นและปราบปรามขบวนการ การค้ายาเสพติด ตลอดจนการบำบัด รักษา และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้เกิดการยอมรับจากสังคม โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคลด้วยการเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า เสริมสร้างและยกระดับความร่วมมือด้านยาเสพติดทั้งการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดฟื้นฟู ร่วมกับองค์การระหว่างประเทศ ตลอดจนสกัดกั้นการลักลอบลำเลียง ปราบปรามผู้ค้ายาเสพติดและเครือข่ายการค้ายาเสพติดในประเทศและอาชญากรรมข้ามชาติ รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีและฐานข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการเฝ้าระวังการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการลักลอบจำหน่ายยาเสพติด นอกจากนี้ ยังมุ่งเสริมสร้างโอกาสและทางเลือกของผู้เสพยาเสพติด ภายหลังการเข้ารับการรักษาบำบัดให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีศักดิ์ศรีบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน สามารถพัฒนาศักยภาพมนุษย์และไม่ถูกตีตราหรือเลือกปฏิบัติ (กระทรวงยุติธรรม โดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9** การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย มุ่งเน้นการยกระดับ การจัดการความเสี่ยงสาธารณภัยที่สำคัญอันเกิดจากภัยธรรมชาติ และภัยที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์และ/หรือเป็นภัยซ้ำซ้อน ให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ และยั่งยืน โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การรับรู้ และตระหนักรู้ถึงการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วนเพื่อลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนระหว่างประเทศในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัย และประสานความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม โดยมุ่งจัดการสาธารณภัยให้มีมาตรฐานตามหลักสากลด้วยการเสริมสร้าง การจัดการในภาวะฉุกเฉินแบบบูรณาการให้เป็นไปตามมาตรฐานในการปฏิบัติในภาวะฉุกเฉิน ตลอดจนกำหนดแนวทางการปฏิบัติร่วมของศูนย์ปฏิบัติการฉุกเฉิน และเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบรรเทาทุกข์และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยได้อย่างรวดเร็ว ท้วมถึง และเป็นธรรม (กระทรวงมหาดไทย โดยกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10** การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้น ให้ประเทศไทยสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์ ยกระดับมาตรฐานการรักษาความมั่นคง ปลอดภัยไซเบอร์และลดการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์ โดยพัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้สอดคล้อง มาตรฐานสากล สามารถแก้ไขปัญหาเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ต่อโครงสร้างพื้นฐานสำคัญ ทางสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนาโลก มาตรการและแนวทางในการป้องกันและปราบปราม อาชญากรรมทางไซเบอร์ รวมถึงพัฒนาการสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางไซเบอร์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 11** การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย มุ่งเน้นให้ประเทศไทย มีภูมิคุ้มกันในการรับมือกับภัยก่อการร้ายมีขีดความสามารถในการตอบโต้ต่อเหตุวิกฤติจากการก่อการร้าย และมีศักยภาพในการฟื้นตัวจากภัยก่อการร้ายให้กลับสู่ภาวะปกติ โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและข่าวกรอง ด้านการ ก่อการร้าย ทั้งภายในและต่างประเทศปกป้องโครงสร้างพื้นฐานสำคัญและพื้นที่เปราะบาง มีระบบฐานข้อมูล และเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการก่อการร้ายตลอดจนสร้างความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วม ของภาคเอกชนและภาคประชาชนในการป้องกันภัยก่อการร้าย พัฒนากลไกการรับมือขณะเกิดเหตุและระบบ การแจ้ง เตือน การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ต่อเหตุวิกฤติจากการก่อการร้ายเพื่อสร้างความรับรู้ ความเข้าใจเสริมสร้างการ มีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ เป็นหน่วยงาน เจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 12** การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ มุ่งเน้นให้ประเทศไทย สามารถรักษา ดุลยภาพระหว่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ มีบทบาทในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน รวมทั้งรักษาผลประโยชน์แห่งชาติในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง และความสัมพันธ์อันดีกับประเทศรอบบ้าน โดยรักษาผลประโยชน์แห่งชาติเป็นที่ตั้งมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มประเทศเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงรักษาดุลยภาพ ระหว่างประเทศสำคัญทางยุทธศาสตร์ โดยทบทวนและกำหนดแนวทางทำที่และความร่วมมือของไทยต่อประเทศ มหาอำนาจหรือกลุ่มประเทศที่มีบทบาทสำคัญทางยุทธศาสตร์ เพื่อให้ไทยสามารถประมาณการความเปลี่ยนแปลง และปรับเปลี่ยนแนวทางการรักษาดุลยภาพระหว่างประเทศของไทยได้ทันทั่วทั้งที่ และเสริมสร้างบทบาทหน้าที่ของไทย ในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เพื่อรักษาผลประโยชน์แห่งชาติและผลประโยชน์ร่วมกันของภูมิภาค โดยผลักดันความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามระดับภูมิภาค อาทิ ประเด็นการต่อต้านยาเสพติด และสินค้าผิดกฎหมาย ประเด็นหมอกควันข้ามแดน และประเด็นภัยคุกคามทางไซเบอร์ (กระทรวงการต่างประเทศ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 13** การบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมและการเพิ่มขีดความสามารถการบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขและโรคติดต่ออุบัติใหม่ รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมและการบริหารจัดการทรัพยากรด้านการแพทย์รองรับภาวะวิกฤติ โดยพัฒนาศักยภาพและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเตรียมความพร้อมป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคติดต่ออุบัติใหม่ รวมถึงแผนเผชิญเหตุและการบริหารจัดการด้านสาธารณสุขฉุกเฉิน โดยมีการฝึกซ้อมเพื่อบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนโดยส่งเสริมให้ประเทศมีความมั่นคงทางยาและเวชภัณฑ์สามารถผลิตยาและเวชภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์และสาธารณสุขได้ทั้งห่วงโซ่อุปทาน (กระทรวงสาธารณสุข เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**2. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง** เป็นประเด็นเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาขีดความสามารถของประเทศในการป้องกันและแก้ไขประเด็นความมั่นคงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวม ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 14** การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ มุ่งเน้นให้พัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมเพื่อป้องกันและตอบสนองต่อภัยคุกคาม รวมทั้งบูรณาการทรัพยากรของประเทศเพื่อใช้ในการเผชิญกับวิกฤตการณ์ระดับชาติ โดยทบทวนและพัฒนากลไกการบริหารจัดการ ทั้งในระดับนโยบายระดับอำนาจการและระดับปฏิบัติให้สามารถปฏิบัติภารกิจร่วมกันได้อย่างประสานสอดคล้องเมื่อประเทศเผชิญกับปัญหาภัยคุกคาม หรือเข้าสู่ภาวะวิกฤติระดับชาติ ส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศในระดับทวิภาคีและพหุภาคี เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการวิจัยและพัฒนาาร่วมกัน พร้อมทั้งพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการระบบการแจ้งเตือนและการสั่งการตลอดจนประสานงานระหว่างหน่วยงานและผู้ปฏิบัติการกิจเมื่อเข้าสู่ภาวะวิกฤติระดับชาติ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 15** การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ มุ่งเน้นการยกระดับระบบงานข่าวกรองแห่งชาติในการเฝ้าระวังประเมินตอบสนอง และแจ้งเตือนต่อสถานการณ์ด้านความมั่นคงเชิงยุทธศาสตร์ในระยะยาว พร้อมทั้งขยายเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อสนับสนุนงานข่าวกรอง และการวางระบบงานข่าวกรองเพื่อป้องกันภัยคุกคามที่สำคัญ โดยพัฒนาขีดความสามารถในการรวบรวมและประเมินสถานการณ์ด้านการข่าวพัฒนาและขยายเครือข่ายด้านการข่าว รวมถึงพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างองค์ความรู้บุคลากรเพื่อใช้ในการประเมินสถานการณ์ด้านการข่าวในระยะยาว (สำนักข่าวกรองแห่งชาติ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 16** การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง มุ่งเน้นการจัดทำและเชื่อมโยงบัญชีข้อมูลด้านความมั่นคงขนาดใหญ่เชิงดิจิทัลให้สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงแห่งชาติ โดยบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงเพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย ตลอดจนกำหนดโจทย์ประเด็นความมั่นคงและประเด็นศักยภาพความมั่นคงภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นประเด็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) และพัฒนากลไกการบริหารจัดการการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงผ่านการจัดทำแผนหรือแนวทางการขับเคลื่อนการบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคงและสร้างความร่วมมือหรือความตกลงสำหรับการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนและแบ่งปันข้อมูลภายในแพลตฟอร์มด้านความมั่นคงตามหน้าที่อำนาจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ)

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17** การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่ที่มุ่งเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่เป้าหมายระดับตำบลเพื่อให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยขยายแนวคิดการพัฒนาพื้นที่เพื่อเสริมความมั่นคงของชาติและแผนตำบล มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ให้เป็นรูปธรรม โดยพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านความมั่นคงเชิงพื้นที่ให้แก่ประชาชนด้วยการนำนโยบายและแผนความมั่นคงต่างๆ รวมถึงประเด็นความมั่นคงในระดับพื้นที่ที่สำคัญ อาทิ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาการอยู่ร่วมกัน

ระหว่างคนกับสัตว์ในพื้นที่ความขัดแย้งทางพลังงาน อาหาร และนำไปใช้กำหนดทิศทางเพื่อแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทภัยความมั่นคงในพื้นที่ ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานความมั่นคงในระดับพื้นที่ และเครือข่ายการเสริมสร้างความมั่นคงเชิงรุกในระดับพื้นที่ ทั้งภาครัฐและนอกภาครัฐให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสานการดำเนินการ และสะท้อนความต้องการจากระดับพื้นที่

## แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2561- 2580 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศได้นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาสำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยได้กำหนดสาระสำคัญไว้ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

### เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นนักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นและคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmer for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี สูงขึ้นเป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานรวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาเป็นต้น
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่นอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้นเป็นต้น

### ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาได้หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานและมีการทบทวนปรับปรุงมาตรการเป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยซึ่งต้องดำเนินการดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวางมุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโปร่งใส ตรวจสอบได้และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ ไปสู่การปฏิบัติมีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติโดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษาจากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคมที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคนซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงานโครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นหลักในการพิจารณาเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศเพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพโดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาทหน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษารวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการและการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียนเพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผ่านระบบการกำกับตรวจสอบติดตามและประเมินผล

## แผนพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 -2570)

โดยรวมจังหวัดและกลุ่มจังหวัดในพื้นที่ภาคเหนือมีการจัดทำแผนพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค โดยมีการนำเสนอข้อมูลสำคัญเพื่อประกอบการวิเคราะห์ที่มีการวิเคราะห์และกำหนดประเด็นการพัฒนาของจังหวัดและกลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องกับศักยภาพ โอกาส ปัญหา และความต้องการของพื้นที่ มีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่เหมาะสมและมีความเป็นไปได้ รวมทั้งมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาและแผนงาน โครงการที่มีความสอดคล้องกันอย่างไรก็ตามมีบางจังหวัดนำเสนอข้อมูลพัฒนาการสำคัญไม่ครอบคลุมทุกด้านข้อมูลบางส่วนไม่เป็นปัจจุบัน ไม่มีการวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อให้เห็นแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง การนำเสนอผลการพัฒนาที่ผ่านมาไม่ได้เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ตามประเด็นการพัฒนาและเป้าหมายการพัฒนารวมของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด เป้าหมายการพัฒนาไม่ชัดเจน ประเด็นการพัฒนาไม่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาตัวชี้วัดบางตัวขาดความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัด ไม่สามารถวัดได้ในเชิงปริมาณตลอดจนขาดการระบุค่าฐานและค่าเป้าหมาย จึงไม่สามารถแสดงความก้าวหน้าอย่างเหมาะสมได้

**เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด** พัฒนาพื้นที่บนพื้นฐานวัฒนธรรมสร้างสรรค์ สู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงอย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด

1. อัตราการขยายตัวมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัด ร้อยละ 4.3
2. ประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน ร้อยละ 5.4

**ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด**

1. การพัฒนาเศรษฐกิจท่องเที่ยวและการค้าในพื้นที่
2. การพัฒนาเศรษฐกิจมูลค่าสูงด้วยการส่งออกสินค้าและบริการนอกพื้นที่
3. การพัฒนาเศรษฐกิจเกษตรสร้างสรรค์
4. การพัฒนาเศรษฐกิจสิ่งแวดล้อมเพื่อลดฝุ่นควัน

## แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 มีพื้นที่เป็นจุดตัดของระเบียงเศรษฐกิจเหนือ - ใต้ (NSEC) กับระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) และเส้นทาง LIMEC ที่สามารถเชื่อมโยงความร่วมมือภายในประเทศ และประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง รวมถึงกลุ่มประเทศ BIMSTEC และประเทศที่มีศักยภาพในด้านการค้า การลงทุน มีการคมนาคมที่สะดวก มีถนนเชื่อมโยงไปยังภาคเหนือตอนบนและภาคกลางภาคตะวันตกและตะวันออก เชื่อมโยงไปยังประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง ดังนั้น กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 จึงนำศักยภาพ และโอกาสของพื้นที่มาใช้ประโยชน์โดยการใช้นโยบาย LIMEC เป็นจุดเชื่อมโยงให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ของกลุ่มจังหวัดฯ ผลักดันให้กลุ่มจังหวัดเป็นศูนย์กลางการเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคม โลจิสติกส์ พัฒนาการค้า และบริการ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เชื่อมโยงการท่องเที่ยว เพิ่มมูลค่าทางการเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง และการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์สูงสุด การพัฒนาการเชื่อมโยงและความร่วมมือในการพัฒนา การสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ตามวัตถุประสงค์และทิศทางการพัฒนาในอนาคตของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดย

- 1) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันการค้า บริการ และการลงทุนของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 รองรับการค้าขยายตัวทางเศรษฐกิจ
- 2) เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันการท่องเที่ยวคุณภาพสูง และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) เพื่อเพิ่มมูลค่าทางการเกษตรและเกษตร แปรรูปมูลค่าสูง ด้วยโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (BCG Model) สู่ตลาดสากล
- 4) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ภายใต้เป้าหมาย การพัฒนากลุ่มจังหวัด “เป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงระเบียงเศรษฐกิจเหนือ - ใต้(NSEC) กับระเบียงเศรษฐกิจตะวันออก - ตะวันตก (EWEC) ที่เข้มแข็ง” โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด ดังนี้
  1. อัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดต่อปี (เฉลี่ยร้อยละ 3)
  2. ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2568-2570 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 6
  3. อัตราการขยายตัวรายได้ท่องเที่ยวต่อปี (เฉลี่ยร้อยละ 5) ค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2568-2570 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15

มีประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัด 4 ประเด็น ประกอบด้วย

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ส่งเสริมการค้า การลงทุน โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อรองรับการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : การพัฒนาการท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานและยั่งยืนเป็นศูนย์กลางการประชุม และจัดนิทรรศการ ตลอดจนพัฒนาบริการ สุขภาพ ครบวงจรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรสอดคล้องกับการตลาดด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติอย่าง ยั่งยืน

## แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 7) พ.ศ. 2550 ได้บัญญัติให้จังหวัด จัดทำแผนพัฒนาจังหวัดให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในระดับชาติและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ในจังหวัด รวมทั้งบัญญัติให้จังหวัดหรือกลุ่มจังหวัดยื่นคำขอจัดตั้งงบประมาณได้โดยให้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565 จังหวัด เพชรบูรณ์ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยยึดโยงจากเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 20 ปี (พ.ศ. 2566 - 2585) มีกระบวนความคิดเห็นจากทุก ภาคส่วน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด (พ.ศ. 2566 - 2570) ในการพัฒนามุ่งตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหา ที่สำคัญของจังหวัดและขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนา จังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับชาติ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาภาคตามศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลเพื่อการพัฒนาของจังหวัด เพชรบูรณ์ บทวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลที่สำคัญทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และรวบรวมปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ที่มีการประสานแผนระดับต่างๆ ในพื้นที่ รวมทั้งระบุ กลุ่มเป้าหมายและพื้นที่อย่างชัดเจน และจัดลำดับความสำคัญของปัญหาของจังหวัดตามความจำเป็นเร่งด่วน ในส่วนของการวิเคราะห์ข้อมูลจังหวัดเพชรบูรณ์ได้เลือกใช้เครื่องมือสำหรับวางแผนเบื้องต้น (SWOT Analysis) เพื่อวิเคราะห์ให้เห็นถึงจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของจังหวัด โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ทั้งในเชิงข้อมูล พื้นฐานทั่วไป และข้อมูลเชิงสถิติ ทั้งในเชิงเปรียบเทียบและเชิงปริมาณมาพิจารณา ประกอบการวิเคราะห์ความเชื่อมโยง ทางยุทธศาสตร์ สถานการณ์แนวโน้มการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในอนาคต อาทิ ข้อมูลเชิงสถิติเชิงเปรียบเทียบและเชิง ปริมาณด้านเศรษฐกิจและสังคมของสำนักงานสภา พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ข้อมูลเชิงสถิติจากสำนักงาน สถิติแห่งชาติ ข้อมูลเชิงสถิติจากการจัดเก็บในพื้นที่จังหวัดของหน่วยงานต่างๆ และความต้องการของประชาชน ในพื้นที่จากแผนพัฒนาหมู่บ้าน/ชุมชน แผนพัฒนาอำเภอ แผนพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงไปสู่ประเด็น ปัญหาประเด็นการพัฒนาของจังหวัดได้ชัดเจนยิ่งขึ้น จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกระบวนการขั้นตอนการจัดทำ แผน และการประชาสัมพันธ์รับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 รอบทบทวนประจำปี พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2566 จากทุกภาคส่วน มีข้อสรุปไม่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง สาระสำคัญของแผน ประกอบกับคณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการจังหวัดเพชรบูรณ์ (ก.บ.จ.เพชรบูรณ์) ในการ ประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2566 มีมติเห็นชอบผลการทบทวนแผน โดยมีข้อสรุปให้ยังคง สาระสำคัญเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ มีประเด็นการพัฒนาจังหวัด แผนงาน และตัวชี้วัด ดังนี้ 2 เป้าหมายการพัฒนา : ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน พันธกิจ : จังหวัดเพชรบูรณ์ จะมุ่งมั่นส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตร พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวทุกมิติ พร้อมยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม รวมทั้งรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และยกระดับขีดความสามารถทางเศรษฐกิจและการบริการภาครัฐเพื่อมุ่งไปสู่การเป็นเมืองแห่ง ความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

- 1) เกษตร : การพัฒนาเกษตรปลอดภัย และเกษตรมูลค่าสูง
- 2) ท่องเที่ยว : ท่องเที่ยวธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และธรณีวิทยา
- 3) สังคม/คุณภาพชีวิต : ประชาชนชาวเพชรบูรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 4) การค้า การลงทุน : ศูนย์กลางเชื่อมโยงผ่านแนว EWEC และ LIMEC

5) อุตสาหกรรม : อุตสาหกรรมการเกษตร และอุตสาหกรรมสีเขียว  
ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

1) การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร

แผนงาน (1) พัฒนาองค์ความรู้เกษตรกร

(2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการผลิต

(3) ส่งเสริมการตลาด

ตัวชี้วัด (1) อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตร เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)

(2) จำนวนเกษตรกรที่เข้ากระบวนการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น (ราย)

(3) จำนวนเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) เพิ่มขึ้น (ราย/แปลง)

(4) จำนวนเกษตรกรที่ได้รับส่งเสริมด้านการตลาดตามนโยบาย “ตลาดนำการผลิต” เพิ่มขึ้น (กลุ่ม)

(5) จำนวนเกษตรกรที่ได้รับการส่งเสริมด้านการสร้างอาชีพเพิ่มขึ้น (กลุ่ม)

2) ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างเสริมมูลค่าเพิ่ม

แผนงาน (1) ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยว

ตัวชี้วัด (1) รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)

(2) มูลค่าจำหน่ายผลิตภัณฑ์ OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน และของฝากของที่ระลึกเพิ่มขึ้น (ร้อยละ) 3

3) ยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม

แผนงาน (1) ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน

(2) ยกระดับคุณภาพการศึกษา

(3) ส่งเสริมการประกันสังคมของประชากรวัยแรงงาน

(4) ยกระดับมาตรฐานระบบการบริการสาธารณสุข

(5) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

(6) ส่งเสริมรายได้ผู้มีรายได้น้อย

(7) พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยทางถนน

(8) ส่งเสริมการทำงานและการหารายได้ของผู้สูงอายุ

(9) ส่งเสริมการทำงานและการหารายได้ของผู้พิการ

(10) ความมั่นคง

(11) การเตรียมพร้อมและตอบโต้การระบาดใหญ่ของโรคอุบัติใหม่

ตัวชี้วัด (1) ประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจนลดลง (ร้อยละ)

(2) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (เทียบกับประชากรวัยเรียน

อายุ 15 -17 ปี) (ร้อยละ)

(3) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 - 59 ปี (ปี)

(4) คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)

(5) สัดส่วนแรงงานในระบบประกันสังคมต่อจำนวนแรงงานทั้งหมดเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)

(6) โรงพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขทุกแห่ง มีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน HA

อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100

(7) ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี (ร้อยละ)

(8) จำนวนผู้มีรายได้น้อยลดลง (ร้อยละ)

(9) จำนวนผู้เสียชีวิตจากเหตุอุบัติเหตุทางถนนลดลง (ต่อประชากรแสนคน) (ร้อยละ)

- (10) จำนวนผู้สูงอายุมีอาชีพและรายได้เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
  - (11) จำนวนคนพิการมีอาชีพเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
  - (12) จำนวนคดีอาชญากรรมลดลง (ร้อยละ)
  - (13) ร้อยละความสำเร็จของการเตรียมพร้อมและตอบโต้การระบาดใหญ่ของโรคอุบัติใหม่
- 4) การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- แผนงาน (1) ฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
- (2) ยกระดับการบริหารจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม
  - (3) ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน 4
  - (4) ส่งเสริมภาคอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
  - (5) ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยแล้ง
  - (6) ป้องกันและแก้ไขปัญหาอุทกภัย
- ตัวชี้วัด (1) อัตราการเปลี่ยนแปลงพื้นที่ป่าเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
- (2) สัดส่วนปริมาณขยะที่กำจัดถูกต้องต่อปริมาณขยะที่เกิดขึ้น (ร้อยละ)
  - (3) อัตราการใช้พลังงานทดแทนแต่ละประเภทเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
  - (4) ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลง (ร้อยละ)
  - (5) จำนวนของประชากรที่ประสบภัยแล้งลดลง (ร้อยละ)
  - (6) จำนวนของประชากรที่ประสบอุทกภัยลดลง (ร้อยละ)
  - (7) มูลค่าความเสียหายจากการเกิดอุทกภัยลดลง (ร้อยละ)
  - (8) มูลค่าความเสียหายจากการเกิดภัยแล้งลดลง (ร้อยละ)
- 5) ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ
- แผนงาน (1) ยกระดับคุณภาพมาตรฐานสินค้าและบริการ
- (2) ยกระดับมาตรฐานคุณภาพแรงงาน
  - (3) เพิ่มศักยภาพระบบการคมนาคมและโลจิสติกส์
  - (4) ยกระดับการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ตัวชี้วัด (1) ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานผลิตภัณฑ์เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
- (2) อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมนอกภาคเกษตรเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (ร้อยละ)
  - (3) ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
  - (4) ผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคการขนส่งสถานที่เก็บสินค้าเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)
  - (5) ร้อยละของประชาชนที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)

## แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. 2566 - 2570)

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 7/2565 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ.2565 ได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) และในคราวประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2566 ได้เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 ไปแล้วนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ได้มีการทบทวนและจัดทำแผนฉบับดังกล่าวเพื่อให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ.2568 มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568 เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนระดับ 2 และระดับ 3 ที่เกี่ยวข้องรวมถึงบริบทของจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษาและสถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาจังหวัดและประเทศ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ “จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

### 2. พันธกิจ

- 2.1 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2.2 สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย
- 2.3 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน
- 2.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5 ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด
- 2.6 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

### 3. เป้าหมาย

3.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษาตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริ

- 3.2 ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
- 3.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน
- 3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- 3.5 มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
- 3.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 4. ตัวชี้วัดรวม

4.1 ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

4.2 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือการบริหารจัดการขยะมูลฝอยรวมถึงการสร้างตระหนักรู้เรื่องของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4.3 ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย/ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)

4.4 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

4.5 ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)

4.6 ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทางอย่างน้อย 2 หลักสูตร

4.7 มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

4.8 ร้อยละหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด มีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลหรือที่ส่วนราชการกำหนดหรือผ่านการประเมิน ITA ระดับดีมาก

## 5. จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

5.1 การอ่านออก การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : ความสามารถในการ อ่าน เข้าใจ ความสำคัญของสิ่งที่อ่าน ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การสังเคราะห์ และวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์) (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

5.2 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด)

5.3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา)

5.4 การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

5.5 การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

5.5.1 การจัดการศึกษาที่ทันสมัยในศตวรรษที่ 21 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาการพัฒนาทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของครูและผู้เรียน

5.5.2 การจัดการศึกษาแบบ STAEM ศึกษา

5.5.3 การส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน

5.6 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

5.7 ความปลอดภัยและภัย/ภาวะคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม)

## 6. ประเด็นยุทธศาสตร์

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม  
แนวทางการพัฒนา**

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) พัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ
- 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

4) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาแนวทางตามพระราชดำริอย่างยั่งยืน

5) การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา แนวทางการพัฒนา**

- 1) ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษา
- 2) การสร้างความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา
- 3) การส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนา**

- 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน
- 2) การพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย
- 3) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- 4) การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 5) เสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพชรบูรณ์

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวทางการพัฒนา**

- 1) การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด แนวทางการพัฒนา**

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเกษตรปลอดภัย
- 2) ส่งเสริมการ จัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของจังหวัด
- 3) การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับขีดความสามารถการพัฒนาจังหวัด
- 4) การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่การสร้างงานและจ้างงาน
- 5) การส่งเสริมการวิจัยและสร้างนวัตกรรม
- 6) การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยดิจิทัล
- 7) การจัดการ ศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนา**

- 1) การบริหารจัดการศึกษาทันสมัยตามหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล
- 2) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

## เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)



เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) มีเป้าหมายย่อยครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (4.2) ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (4.1) การเข้าถึงการศึกษาระดับเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่จ่ายได้และมีคุณภาพสำหรับชายและหญิงทุกคน (4.3) และในภาพรวมเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ (4.6) เน้นให้ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง (4.5) นอกจากนี้ เป้าหมายนี้ยังส่งเสริมให้เพิ่มจำนวนผู้ที่มีทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน และการเป็นผู้ประกอบการ (4.4) และเน้นให้ทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนอีกด้วย (4.7) ในเชิงนโยบาย เป้าหมายนี้จะเน้นให้มีการยกระดับอุปกรณ์ที่จำเป็นในการศึกษาที่คำนึงถึงเด็ก ผู้พิการ และผู้มีเพศสภาวะหลากหลาย และสร้างสภาพแวดล้อมให้ปราศจากความรุนแรงต่อกลุ่มเหล่านี้ (4.a) ขยายโอกาสด้านทุนการศึกษาและการฝึกอบรมทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ (4.b) และเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ

### เป้าหมายย่อยภายใต้ เป้าหมายที่ 4

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.

**เป้าหมายย่อย 4.2** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษาภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อย 4.3** สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อย 4.4** เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อย 4.5** ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อย 4.6** สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อย 4.7** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าหมายย่อย 4.a** สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

**เป้าหมายย่อย 4.b** เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2563

**เป้าหมายย่อย 4.c** เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

## แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ.2567- 2570)

### วิสัยทัศน์

ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนเข้าถึงองค์ความรู้แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย และมีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ
- 2) ผลิตและพัฒนาหลักสูตรโปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับประชาชนและสอดคล้องกับสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศและของโลก รวมทั้งจัดให้มีระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง เทียบโอนผลการเรียนรู้อัตนศึกษา ความรู้ประสบการณ์ และสมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ
- 3) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
- 4) พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- 5) ส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้

### เป้าหมายหลัก

1. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านแหล่งเรียนรู้ช่องทาง/แพลตฟอร์มการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและมีคุณภาพ ได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต
- 2) หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการตามความถนัด หรือความสนใจของประชาชนและเท่าทันกับสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศและของโลก
- 3) ระบบบริหารจัดการได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้
- 4) ภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศมีบทบาทและส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นขับเคลื่อน

- 1) เพิ่มและกระจายโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง
  - 2) พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
  - 3) ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
  - 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
  - 5) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นการขับเคลื่อน เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางขับเคลื่อน

## ประเด็นที่ 1 เพิ่มและกระจายโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

### เป้าหมายตามประเด็น

- 1) ประชาชนสามารถเรียนรู้จากหน่วยจัดการเรียนรู้ ตามความสนใจและวิถีชีวิตได้อย่างเสมอภาค และทั่วถึง
- 2) ประชาชนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ทุกประเภท โดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร
- 3) ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาสูงขึ้น

### ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนผู้รับบริการแยกตามรูปแบบการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมาย และพื้นที่การให้บริการ
- 2) จำนวนผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์
- 3) ร้อยละของประชากรอายุ 20 – 59 ปี ที่ขอเทียบระดับการศึกษาเทียบเคียง เทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น
- 4) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น
- 5) ร้อยละผู้จบหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเท่ากับจำนวนผู้คาดว่าจะจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ประเด็นที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

### เป้าหมายตามประเด็น

- 1) หน่วยจัดการเรียนรู้มีหลักสูตร/โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับสภาพบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน
- 2) บุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องเป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้” สามารถจัดส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) หน่วยจัดการเรียนรู้มีความพร้อมและประสิทธิภาพในการจัดและให้บริการการเรียนรู้

### ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนของสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดและให้บริการการเรียนรู้(เชิงปริมาณ)
- 2) ร้อยละของบุคลากรผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ (เชิงปริมาณ)
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เฉลี่ยรวมทุกสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (เชิงคุณภาพ)
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกตั้งแต่ระดับดีหรือเทียบเท่าขึ้นไป (เชิงคุณภาพ)
- 5) ร้อยละของผู้เรียนหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด (เชิงคุณภาพ)
- 6) หน่วยงานมีแผนติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้ และภาคีเครือข่ายให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ร้อยละ 70

### ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

#### เป้าหมายตามประเด็น

- 1) หน่วยจัดการเรียนรู้มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับบริบทเพื่อรองรับต่อสภาพการณ์ของโลกยุคใหม่
- 2) ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เพิ่มค่านิยมของคำว่าระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

#### ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของหน่วยจัดการเรียนรู้ที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้(เชิงปริมาณ)
- 2) ร้อยละของหน่วยจัดการเรียนรู้มีความพร้อมด้านนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้(เชิงปริมาณ)
- 3) จำนวนผู้เข้าใช้บริการระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับการจัดการเรียนรู้(เชิงปริมาณ)
- 4) ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมผ่านระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (รูปแบบ application website) (เชิงคุณภาพ)
- 5) ร้อยละ 70 ของหน่วยจัดการเรียนรู้ นำนวัตกรรมมาใช้ในระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษา
- 6) ร้อยละ 70 ของหน่วยจัดการเรียนรู้มีแผนเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

### ประเด็นที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

#### เป้าหมายตามประเด็น

- 1) ระบบบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- 2) บุคลากรในสังกัดทุกประเภททุกระดับยกเว้นบุคลากรที่เป็นผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และบทบาทภารกิจอื่นที่ได้รับมอบหมาย (เพิ่มเชิงอรรถเกี่ยวกับคำว่าทุกประเภท ทุกระดับ)
- 3) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
- 4) มีโครงสร้างระบบฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่น เพื่อประโยชน์ในการให้บริการการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
- 5) จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ครบถ้วน ถูกต้องและสามารถเข้าถึงได้

#### ตัวชี้วัด

- 1) กรมส่งเสริมการศึกษามีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ตั้งแต่ระดับก้าวหน้าหรือเทียบเท่าขึ้นไป (เชิงคุณภาพ)
  - 2) กรมส่งเสริมการศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตั้งแต่ระดับดีหรือเทียบเท่าขึ้นไป (เชิงคุณภาพ)
  - 3) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่ได้เข้ารับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และบทบาทภารกิจอื่นที่ได้รับมอบหมาย (เชิงคุณภาพ)
  - 4) ร้อยละของหน่วยจัดการเรียนรู้ที่รายงานผลการปฏิบัติงานได้ตามห้วงเวลาที่กำหนด (เชิงคุณภาพ)
  - 5) ระดับความสำเร็จของการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี(เชิงคุณภาพ)
- (ร่าง) แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2567 – 2570)
- 6) ระดับความสำเร็จในการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษา (เชิงคุณภาพ)

## นโยบายและจุดเน้น กรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2569

วิสัยทัศน์ “สร้างคนเรียนรู้ เพื่อเท่าทันพัฒนาการของโลกและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข”

### ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ปฏิรูปการเรียนรู้ ระบบที่ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ

- 1.1 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ให้มีคุณภาพสูงและตอบโจทย์ชีวิตจริง
- ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่น มีทางเลือกสำหรับทุกคน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ ทุกรูปแบบอย่างไร้รอยต่อ
- 1.2 พัฒนาระบบ Credit Bank และการเทียบโอนหน่วยกิตความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนทุกวัยสามารถก้าวสู่คุณวุฒิที่สูงขึ้นตามศักยภาพ.
- 1.3 ผลักดันระบบการสอบเทียบคุณวุฒิ สามารถ “จบการศึกษาในแต่ละระดับ” ได้รวดเร็วขึ้น โดยใช้ระยะเวลาเรียนน้อยลงและสามารถศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที
- 1.4 ปลดล็อกข้อจำกัดด้านกฎ ระเบียบ และงบประมาณเพื่อเป็นทางเลือกการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 1.5 ขยายโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาสเน้นกลุ่ม NEET (Not in Education, Employment, or Training).
- 1.6 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

### ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขับเคลื่อนการเรียนรู้ เพื่ออาชีพ สร้างรายได้ และพึ่งพาตนเอง

- 2.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์พื้นที่และความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.2 ส่งเสริมแนวทาง “Learn to Earn” และ “Upskill-Reskill-Newskill” เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนและหลังเรียนจบ
- 2.3 สนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ สร้างโอกาสทางธุรกิจในชุมชน
- 2.4 เตรียมพร้อมอาชีพใหม่หลังเกษียณ

### ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต เป็นพลเมืองไทยเข้มแข็ง

- 3.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวันเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ากับการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย
- 3.2 มุ่งสร้างพื้นฐานให้ประชาชนพร้อมรับมือ กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และการปรับตัว ทักษะด้านวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์
- 3.3 บูรณาการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดีในบริบทสังคมร่วมสมัย

### ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา

- 4.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและทันสมัย
- 4.2 แก้ไขปัญหาหนี้สินและส่งเสริมทักษะทางการเงินอย่างยั่งยืน
- 4.3 สร้างสถานศึกษาที่มีความสุข ปลอดภัย มีคุณธรรม และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ที่แท้จริง

### ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

- 5.1 ส่งเสริมการใช้ Digital Platform กลางที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกช่วงวัยทุกพื้นที่
- 5.2 ใช้ AI และ Big Data เพื่อออกแบบการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 สร้างโอกาสการเรียนรู้ ที่เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลารวมถึงโดยใช้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ และชุมชน

### ประเด็นขับเคลื่อนที่ 6 ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 6.1 พัฒนาคุณภาพ สกร.ระดับอำเภอ และ ศกร.ตำบล
- 6.2 สนับสนุนการเรียนรู้ของกลุ่มเปราะบาง ผู้สูงอายุและกลุ่มชาติพันธุ์
- 6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างวัยและการเตรียมความพร้อมสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

### ประเด็นขับเคลื่อนที่ 7 ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือเพื่อชีวิตที่ดีขึ้น

- 7.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในทุกช่วงวัย
- 7.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน ให้เป็นพื้นที่สร้างสรรค์ที่เข้าถึงง่าย
- 7.3 ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการต่อยอด องค์กรความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 7.4 ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพื่อเพิ่มอัตราการรู้หนังสือให้กับประชาชน

### ประเด็นขับเคลื่อนที่ 8 เสริมสร้างความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- 8.1 ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาควิชาชีพราย และท้องถิ่นในการออกแบบและจัดการเรียนรู้
- 8.2 ใช้ทรัพยากรในพื้นที่และข้อมูล Big Data เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท
- 8.3 พัฒนาความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- 8.3 พัฒนากลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีธรรมาภิบาลโปร่งใส

## อำนาจหน้าที่สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เรียกโดยย่อว่า สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ อันเป็นผลสืบเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2566 ทำให้มีการปรับเปลี่ยนชื่อและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นชื่อดังกล่าวข้างต้น และมีอำนาจหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- (๑) พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ และให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- (๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- (๓) ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดทำให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่จังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- (๔) ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่ายให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
- (๕) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 20 วรรคสอง
- (๖) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการตามมาตรา 23
- (๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกันประเมินสถานการณ์ โดยใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis) ในการกำหนดจุดแข็งและจุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายในองค์กรรวมทั้งโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร อันเป็นปัจจัยต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อนำผลไปใช้ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งได้ผลการประเมินสถานการณ์ขององค์กร ดังนี้

1. ปัจจัยภายในต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ คณะทำงานดำเนินการ ดังต่อไปนี้

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรโดยใช้เทคนิค SWOT ดังนี้

1.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร คือการวิเคราะห์จุดแข็ง (S : Strength) และจุดอ่อน (W : Weakness) ในตาราง ต่อไปนี้ ขั้นตอนในการวิเคราะห์จุดแข็ง (S : Strength) และจุดอ่อน (W : Weakness) มีดังนี้

- 1) ข้อความนั้นจะต้องบอกได้ว่าอะไรเป็นจุดแข็ง (S : Strength)/จุดอ่อน (W : Weakness)
- 2) จุดแข็ง (S : Strength)/จุดอ่อน (W : Weakness) ที่พบนั้นทำให้เกิดอะไร
- 3) วิเคราะห์ต่อไปอีกว่าสิ่งที่เกิดขึ้นนั้นมีผลกระทบอะไร

ตารางวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในองค์กร		
ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง (S : Strength)	จุดอ่อน (W : Weakness)
1. S1 (structure) โครงสร้างการบริหารของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	1.มีความสามารถในการขับเคลื่อนงานสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ 2.มีทักษะในการทำงานในหน้าที่ได้ดี ทักษะด้านบริหารการศึกษา 3.สถานที่เอื้ออำนวยใกล้สถานที่ราชการหน่วยงานต่างๆ 4.ผู้บริหารมีระบบช่วยเหลือผู้เรียนทุ้อำเภอ 5.บุคลากรมีความสามารถด้านเทคโนโลยีในการทำงาน ด้านการเรียนการสอน 6.ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนางาน 7.มีความรู้ความสามารถ/ทักษะการบริหาร มีผู้บริหารด้านบรรณารักษ์จำนวน 6 ท่าน 8.มีการกำหนดนโยบาย/แผนที่ชัดเจน 9.สถานศึกษาได้รับรางวัล ระดับตำบล/จังหวัด/ประเทศ (โครงการวิทยาศาสตร์ยาเสพติด ครูดีเด่น ผู้บริหารดีเด่น บุคคลต้นแบบ) 10.อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสม 11.ครูมีการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้/ฝ่ายการอบรม/แนะแนว	1.การใช้ภาษาสื่อสารทางราชการไม่ชัดเจน 2.การรับ – ส่งหนังสือล่าช้า 3.การรายงานมีการเปลี่ยนแปลงฟอร์มทำให้เกิดความล่าช้าในการรายงาน 4.ระบบรายงานสารสนเทศ แต่ละงานมีรูปแบบที่หลากหลาย 5.บุคลากรบางคน ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับตำแหน่ง 6.วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานยังไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย 7.บุคลากรยังขาดความรู้ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ 8.บุคลากรยังขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีระดับพื้นฐาน 9.ครูผู้สอน มีภาระต้องสอนหลายวิชา 10.การพัฒนาบุคลากรไม่ครบทุกสายงาน และทุกตำแหน่ง และไม่มี ความเข้าใจในงาน ทำให้เกิดข้อผิดพลาดและล่าช้า

	<p>12.ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ผอ.สกร.ประจำจังหวัด ผ่านกิจกรรมนักบริหารระดับสูง,</li> <li>นบส,ส.นบส,กพ</li> <li>-รองผู้อำนวยการ สกร.ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์</li> <li>เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี</li> <li>-ผอ.อนุชา วิจิตรศิลป์</li> <li>เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>-ผอ.เกรียงไกร วงศ์วิริยชาติ</li> <li>เชี่ยวชาญด้านลูกเสือ</li> <li>-ผอ.สุกัญญา กาโพน</li> <li>เชี่ยวชาญด้านวิชาการเงินและบัญชี และแผนโครงการ</li> <li>-ผอ.พินดา ตียะวัฒน์</li> <li>เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพื้นที่สูง</li> <li>-ผอ. ประภาส ไ้แล</li> <li>เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมยุวกาชาด</li> <li>-ผอ. เพ็ญโฉม ไ้แล</li> <li>เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมยุวกาชาด</li> </ul>	<p>11.ระเบียบ และวิธีการปฏิบัติเปลี่ยนแปลงบ่อย</p> <p>12.ขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง</p> <p>13.การประเมินพนักงานราชการ ควรทำความเข้าใจกับบุคลากร ในแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน</p>
ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง (S : Strength)	จุดอ่อน (W : Weakness)
<p>2. S2 (Service &amp; Product)</p> <p>1) คุณภาพของผลผลิต</p> <p>2) การให้บริการ</p> <p>2.1) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p>	<p>1.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง</p> <p>2.ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและผู้รับบริการไม่เสียค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการศึกษาและรับบริการ</p> <p>3.มีการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวที่รวดเร็วทันต่อการจัดกิจกรรม</p> <p>4.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด เช่น กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา</p>	<p>ผู้เรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยงยาเสพติด</p>

ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง (S : Strength)	จุดอ่อน (W:Weakness)
2.2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	1.จัดสรรงบประมาณ เพื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้แก่สถานศึกษา ถูกต้องรวดเร็ว ตามแผนที่กำหนดไว้ 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองเป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนด 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้วยโปรแกรม c-smart	1.การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม 2.ผู้เรียนมีภาระงาน/ครอบครัวที่ต้องรับผิดชอบ 3.ความแตกต่างของชาติพันธุ์ การสื่อสารทางด้านภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สัมผัสตัวไม่ได้ การย้ายถิ่นฐานที่อยู่และ การทำมาหากิน ฐานะทางการเงิน (เขาค้อ และภูทับเบิก) อุปสรรคในการจัดกิจกรรม
ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง (S : Strength)	จุดอ่อน (W:Weakness)
2.3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วัฒนธรรม พิพิธภัณฑ์ (หล่มสัก เขาค้อ) 2.มีเอกลักษณ์ท้องถิ่นที่โดดเด่น ประเพณีที่ดี หล่มสัก(เสียงกลอง) หล่มเก่า(ขนมจีน) น้ำหนาว (ข้าวหลาม)	1.อุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน มีจำกัด ไม่เพียงพอ 2.บุคลากรบางคนยังขาดการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับตำแหน่ง

1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร เพื่อพิจารณาหาโอกาส (O : Opportunity) และภัยอันตราย (T : Threat) ดังตาราง ต่อไปนี้

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ มีดังนี้ โอกาส (O : Opportunity) และภัยอันตราย (T : Threat)

- 1) ข้อความนั้นจะต้องบอกได้ว่าอะไรเป็นโอกาส (O : Opportunity) และภัยอันตราย (T : Threat)
- 2) โอกาส (O : Opportunity) และภัยอันตราย (T : Threat) ที่พบนั้นทำให้เกิดอะไร
- 3) วิเคราะห์ต่อไปอีกว่าสิ่งที่เกิดขึ้นนั้นมีผลกระทบอะไร

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร		
ประเด็นพิจารณา	โอกาส (O : Opportunity)	ภัยอันตราย (T : Threat)
1.ด้านบริหารสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์	<p>1.มีเครือข่ายที่ดี ภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงาน รัฐวิสาหกิจ รวมถึง สกร.ระดับอำเภอภายในจังหวัด คณะครู สกร.ประจำจังหวัดใกล้เคียง</p> <p>2.มีที่ปรึกษาที่ดี</p> <p>ผอ.สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ รอง ผอ.สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ผอ. สกร.อำเภอทุกอำเภอ บุคลากร สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์. 29 คน บุคลากร สกร.ระดับอำเภอ 256 คน ภาคีเครือข่าย สกร.</p> <p>3.มีเครือข่ายในการสนับสนุนในการดำเนินงาน ทั้ง หน่วยงานภาครัฐ เอกชน (อบต. โรงเรียนในอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน รพสต. พัฒนาชุมชน เกษตรอำเภอ ตำรวจ เทศบาล</p> <p>4.ครูในพื้นที่มีเครือข่าย กลุ่มอาชีพที่เป็นเอกลักษณ์</p> <p>5.มีชุมชนในการพัฒนาตนเองที่หลากหลาย</p> <p>6.มีเทคโนโลยีมาช่วยในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>7.มี ศกร.ตำบล อยู่ในพื้นที่ที่เข้าถึงง่าย</p> <p>8.มี พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมที่เหมาะสม</p> <p>9.มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวิถีชีวิต</p> <p>10.เพิ่มช่องทางในการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาตนเอง ด้วยโปรแกรม c-smart</p> <p>11.มีภูมิปัญญาอยู่ในพื้นที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1.วัสดุ อุปกรณ์ ล้าสมัย และไม่เพียงพอ</p> <p>2.สัญญาณอินเทอร์เน็ตหลุดและช้า ทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน</p> <p>3.ระบบงานสารบรรณ และการรายงานต่างๆ ล้าช้า</p> <p>4.ขาดการประสานงานในกลุ่มงานภายในจังหวัด</p> <p>5.การลาออก การทำงานไม่ต่อเนื่อง มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้ง</p> <p>6.การจัดสรรงบประมาณที่ล่าช้า ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรม</p>

### ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ

ตามที่ได้ศึกษาวิเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้องซึ่งประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 -2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษาระดับนานาชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2568 - 2569 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และบริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้กำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

#### 1. วิสัยทัศน์

“ประชาชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความพอเพียงและมีความสุข พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

#### 2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะที่เหมาะสมและสมรรถนะที่จำเป็นของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
2. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของหน่วยจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ เพื่อให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
3. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถของบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรให้มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

#### 3. คำนิยาม

“การเรียนรู้” หมายถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น ที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวงศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยจัดการเรียนรู้ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“หน่วยงาน” หมายถึง กองหรือส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่ากอง สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

“บุคลากรในสังกัด” หมายถึง บุคลากรสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ประชาชน” หมายถึง บุคคลที่มีสัญชาติไทย และ บุคคลที่มีสัญชาติอื่นหรือไร้สัญชาติที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย

“ผู้รับบริการ” หมายถึง ประชาชนที่ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้

“สถานศึกษา” หมายถึง สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ภาคีเครือข่าย” หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน องค์กรระหว่าง

ประเทศ ชุมชน ครอบครัว สถาบันศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายถึง สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่” หมายถึง ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

“แหล่งเรียนรู้” หมายถึง กรมส่งเสริมการเรียนรู้ไม่มีค่านิยมค่านีโดยเฉพาะ (ข้อมูลสถานที่ผู้คน ภูมิปัญญา ที่เป็นแหล่งความรู้ทางวิชาการประสบการณ์ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลได้แสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง)

“องค์ความรู้” หมายถึง ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือตัดสินใจในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จได้โดยอาศัยประสบการณ์การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล โดยความรู้ที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ได้โดยตรงหรือนำไปปรับใช้เพื่อให้เหมาะกับสถานการณ์หรืองานที่ทำอยู่ได้

“พื้นที่สร้างสรรค์” คือ พื้นที่ที่จะมีแพลตฟอร์มหรือมีสถานที่ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และกระตุ้นให้บุคคลเกิดจินตนาการหรือครีเอทีฟสิ่งใหม่ได้

“ผู้อำนวยการการเรียนรู้” คือ บุคคลซึ่งทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

“สังคมแห่งการเรียนรู้” หมายถึง สภาพแวดล้อม บริบทของสังคม การมีระบบและโครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนให้บุคคลเกิดพฤติกรรมและความสามารถในการเรียนรู้

“ความคิดสร้างสรรค์” หมายถึง การคิดที่นำมาสู่สิ่งใหม่ ๆ

“นวัตกรรม” หมายถึง การสร้างสิ่งใหม่ๆ ที่ผ่านกระบวนการความคิดสร้างสรรค์และการใช้องค์ความรู้ บางอย่างประกอบกันอันก่อให้เกิดเป็นมูลค่าในเชิงเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม หรือชุมชน

### เป้าหมายหลัก

1. ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของตนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. ประชาชนมีสมรรถนะและทักษะที่จะเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
3. บุคลากรของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาใหม่มีความรู้สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพหรือมาตรฐานตำแหน่งและทักษะที่จำเป็นต่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ให้กับประชาชน
4. หน่วยงานและหน่วยจัดการเรียนรู้มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. หน่วยงานมีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่

## 4. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย
1. ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของตนได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียม และเป็นธรรม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	1. อัตราการไม่รู้หนังสือของ ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (IMD) - อัตราการไม่รู้หนังสือ (interval ร้อยละ 0.7)	ร้อยละ 4.8
	- การจัดอันดับ (interval 4 อันดับ)	อันดับ 51
	2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 75
	3. ร้อยละของสถานศึกษาใน สังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ มีความพร้อมสำหรับการเรียน รู้อในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 75
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้าน การศึกษานอก ระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 50 ขึ้นไป (จำแนกสาระการเรียนรู้ หรือระดับการศึกษา) -ระดับประถมศึกษา	ร้อยละ 43
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 43
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ 43
	5. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาติด้าน การศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-NET)	42 คะแนน
6. อัตราการสำเร็จการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 65	
7. ร้อยละของผู้ผ่านการประเมิน เทียบระดับการศึกษา มีดีความรู้ความคิด	ร้อยละ 85	
2. ประชาชนมีสมรรถนะและทักษะที่จะเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	8. จำนวนประชาชนที่เข้าถึง บริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ไม่น้อยกว่า 10,000 คน/ปี
	9. จำนวนประชาชนที่ได้รับบริการ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน/ปี
	10. ร้อยละของประชาชนกลุ่ม เป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 50
	11. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ/ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น	ไม่น้อยกว่า 2,000 คน/ปี

## ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย
12. ประชาชนมีสมรรถนะและทักษะที่จะเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	12. ระดับความสำเร็จของการ พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank	ระดับ 4
	13. จำนวนผู้ได้รับการฝึกอบรม ด้านการประกอบอาชีพและการ พัฒนาด้านอาชีพที่นำความรู้ไป สร้างรายได้จากอาชีพได้	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน/ปี
	14. จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต	ไม่น้อยกว่า 1,000 คน/ปี
3. บุคลากรของกรมส่งเสริม การเรียนรู้ทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาใหม่ ความรู้ สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพหรือมาตรฐานตำแหน่ง และทักษะที่จำเป็นต่อการจัด สงเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ราษฎร ให้กับประชาชน	15. ร้อยละของบุคลากรทุกระดับ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน วิชาชีพ/มาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละ 55
	16. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	ร้อยละ 55
4. หน่วยงานและหน่วยจัดการเรียนรู้มีระบบบริหาร จัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถ ไขข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	17. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับผานตามเกณฑ์ ITA (Integrity and Transparency Assessment)	87 คะแนนขึ้นไป
	18. ผลคะแนนการประเมิน สถานะของหน่วยงานภาครัฐ ในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	410 คะแนน
	19. ร้อยละของสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด และสถานศึกษา ที่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ชุมชน/ผู้ชำนาญการใน ภูมิภาคหรือข่าย ในการส่งเสริม การเรียนรู้	ร้อยละ 90
	20. ร้อยละของโครงการของ หน่วยงานในสังกัดกรมส่งเสริม การเรียนรู้ที่บรรลุเป้าผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 9

## ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และคาเป้าหมาย (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	คาเป้าหมาย
4. หน่วยงานและ หน่วยจัด การเรียนรู้มี ระบบบริหาร จัดการที่ ทันสมัย เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล สามารถ ไขข้อมูลในการ บริหาร ตัดสินใจ และ ประเมินผล การจัดการ เรียนรู้ได้อย่าง มี ประสิทธิภาพ	21. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐาน การศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 75
	22. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐาน การศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 75
	23. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐาน การศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 75
	24. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐาน การศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 75
	25. ร้อยละของสถานศึกษาที่ มีผลการประเมินคุณภาพ ภายในมาตรฐาน การศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 75
5. หน่วยงานมีการ ขับเคลื่อนความร่วมมือ อย่างเป็นรูปธรรมกับ ภาคีเครือข่ายทุกภาคส วน ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต ในทุกระดับพื้นที่	26. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ใหญ่เขาถึง แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	ร้อยละ 75
	27. ระดับความสำเร็จของการ จัดทำฐานข้อมูลการเรียนรู้ ขนาดใหญ่ (Big Data) ในทุกมิติ	ระดับ 4

## 5. สรุปงบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	แผนงาน / ผลผลิต / โครงการเทียบเท่าผลผลิต	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ	46,835,403.76	
2	แผนงานพื้นฐาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	2,621,640.00	
	ผลผลิตที่ 1 : หน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้	3,320,700.00	
3	แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน งบอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป	34,155,268.00	
4	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตที่ 1 ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	745,600.00	
	ผลผลิตที่ 2 ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	27,700	
	<b>รวม</b>	<b>87,706,311.76</b>	

6. โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อรองรับนโยบายรัฐบาลตลอดจนแผนที่เกี่ยวข้อง โดยสรุปดังนี้

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการเทียบเท่าผลผลิต	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
<b>1.แผนงานบุคลากรภาครัฐ</b>		
1.1 งบบุคลากร		
1.1.1 เงินเดือนข้าราชการและส่วนควบเงินเดือน	-	
1.1.2 ค่าจ้างประจำและส่วนควบเงินเดือน	-	
1.1.3 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	45,052,803.76	
1.2 งบดำเนินงาน		
1.2.1 ค่าเช่าบ้าน	315,600	
1.2.2 เงินสมทบกองทุนประกันสังคม	1,467,000	
1.2.3 เงินสมทบกองทุนเงินทดแทน	-	
<b>2.แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</b>		
2.1 งบดำเนินงานค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน		
2.1.1 ค่าตอบแทนเหมาจ่ายแทนการจัดหารถประจำตำแหน่ง	-	
2.1.2 ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ		
2.1.3 ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก และค่าพาหนะ	677,000	
2.1.4 ค่าวัสดุสำนักงาน	-	
2.1.5 ค่าวัสดุงานบ้านงานครัว	-	
2.1.6 ค่าวัสดุการศึกษา	-	
2.1.7 ค่าวัสดุเชื้อเพลิง	-	
2.1.8 ค่าวัสดุหนังสือและวารสาร	100,000	
2.1.9 ค่าจ้างเหมาบริการ	1,442,640	
2.1.10 ค่าสาธารณูปโภค	402,000	
2.2 งบรายจ่ายอื่น	-	
<b>3.แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>		
3.1 กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป		
3.1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	4,531,780.00	
3.1.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	6,384,576.00	
3.1.3 ค่าหนังสือเรียน	23,238,912.00	

4.แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้		
4.1 ผลผลิตที่ 1 ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต		
งบดำเนินงาน		
4.1.1 กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	138,600.00	
4.1.2 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	3,016,000.00	
งบรายจ่ายอื่น		
4.1.3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (เทียบระดับ)	27,500.00	
4.1.4 โครงการพัฒนาอาชีพ	138,600.00	
4.2 ผลผลิตที่ 2 ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
4.2.1 กิจกรรมเรียนรู้สำหรับผู้พิการ (งบเงินอุดหนุน)	540,000.00	
4.2.2 กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ (งบรายจ่ายอื่น)	205,600.00	
4.2.3 กิจกรรมการแก้ไขปัญหาผู้หลุดจากระบบการศึกษา	-	
4.3 ผลผลิตที่ 3 ผู้รับบริการกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ		
4.3.1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพหน่วยจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (งบรายจ่ายอื่น)	-	
4.3.1 กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ค่าใช้จ่ายโครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแล ผู้สูงอายุระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวง สาธารณสุข (งบรายจ่ายอื่น)	27,700	

## แผนผังความเชื่อมโยงแผน สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

<b>แผนระดับที่ 1</b>	<b>ยุทธศาสตร์ชาติ</b> (พ.ศ. 2561-2580)	ย.1 ความมั่นคง	ย.2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ย.3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ย.4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ย.5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ย.6 การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
<b>แผนระดับที่ 2</b>	<b>แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</b> ( พ.ศ. 2566 - 2580)	1. ประเด็นความมั่นคง (แผนย่อยที่ 4.2)		11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) (แผนย่อยที่ 3.3) (แผนย่อยที่ 3.4) (แผนย่อยที่ 3.5) 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) (แผนย่อยที่ 3.2)	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1)	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5)	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) (แผนย่อยที่ 3.4) (แผนย่อยที่ 3.5) 21. การพัฒนาการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1)
	<b>แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13</b> (พ.ศ. 2566 - 2570)	หมายเหตุที่ 12 โดยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนโดยการพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) (กลยุทธ์ที่ 3)		หมายเหตุที่ 12 โดยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนโดยการพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) (กลยุทธ์ที่ 3)	หมายเหตุที่ 9 โดยมีความถาถจนข้ามรุ่นของคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2)		หมายเหตุที่ 13 โดยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและสนับสนุนประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) (กลยุทธ์ที่ 2) (กลยุทธ์ที่ 3) (กลยุทธ์ที่ 4)
	<b>นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ</b> (พ.ศ. 2566 - 2570)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้					
<b>แผนระดับที่ 3</b>	<b>แผนการศึกษาแห่งชาติ</b> (พ.ศ. 2560 - 2579)	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
	<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ.</b>	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นและนโยบาย กรมส่งเสริมการเรียนรู้

1. ปฏิรูปการเรียนรู้ สู่ระบบที่ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และไร้รอยต่อ
2. ขับเคลื่อนการเรียนรู้ เพื่ออาชีพ สร้างรายได้ และพึ่งพาตนเอง
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต เป็นพลเมืองไทยเข้มแข็ง
4. ยกระดับคุณภาพครู นักจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา
5. ส่งเสริมการใช้ Digital Platform เพื่อการเรียนรู้ ทุกที่ ทุกเวลา
6. ขยายโอกาสการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
7. ปลุกพลังการอ่านและการรู้หนังสือ เพื่อชีวิตที่ดีขึ้น
8. เสริมสร้างความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ส่วนที่ 4

ตารางสรุปแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก/โครงการเทียบเท่าผลผลิต

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการเทียบเท่าผลผลิต	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
<p>4.1.แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>		
<p>1.1 กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป</p>		
<p>1.1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน</p>	4,531,780.00	
<p>1.1.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	6,384,576.00	
<p>1.1.3 ค่าหนังสือเรียน</p>	23,238,912.00	

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก/โครงการเทียบเท่าผลผลิต

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการเทียบเท่าผลผลิต	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
<b>4.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้</b>		
<b>2.1 ผลผลิตที่ 1 ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</b>		
งบดำเนินงาน		
2.1.1 กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	138,600.00	
2.1.2 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	3,016,000.00	
งบรายจ่ายอื่น		
2.1. 3 กิจกรรมโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน	27,500.00	
2.1.4 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (เทียบระดับ)	138,600.00	
<b>2.2 ผลผลิตที่ 2 ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</b>		
2.2.1 กิจกรรมเรียนรู้สำหรับผู้พิการ (งบเงินอุดหนุน)	540,000.00	
2.2.2 กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ (งบรายจ่ายอื่น)	205,600.00	
<b>2.3 ผลผลิตที่ 3 ผู้รับบริการกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ</b>		
2.3.1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพหน่วยจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ (งบลงทุน)	-	
2.3.2 กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ค่าใช้จ่ายโครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข (งบรายจ่ายอื่น)	27,700.00	

4.3 ตารางรายละเอียดงาน/โครงการตามแผนงานพื้นฐาน (ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการเทียบเท่าผลผลิต	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่ท่อย่อย	แผนฯ ๑๓	แผนความมั่นคง	นโยบายกระทรวงศึกษา	นโยบายกรมส่งเสริมการเรียนรู้	
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน															
กิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป															
สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1. ค่าจัดการเรียนการสอน 2. ค่าหนังสือเรียน 3. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. เพื่อจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ให้กับประชากรวัยแรงงาน ที่ไม่จบการศึกษามหาวิทยาลัยและไม่มีอยู่ในระบบโรงเรียน 2. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และปรับพื้นฐานการศึกษาของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งสร้างโอกาสในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียน	ผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้จำนวน 10,310 คน	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน 11 แห่ง	1. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้จำนวน 10,310 คน  2. ร้อยละของผู้ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่เรียนต่อเนื่องตลอดภาคเรียน (ร้อยละ 100)	34,155,268	ต.ค.68-ก.ย.69	กลุ่มงานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	4	17	170101	12	-	-	4	

4.4 ตารางรายละเอียดงาน/โครงการ ตามแผนงานพื้นฐาน (ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการเทียบเท่าผลผลิต	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย	แผนฯ ๑๑	แผนความมั่นคง	นโยบาย กระทรวงศึกษา	นโยบาย กรมส่งเสริมการ เรียนรู้	
ผลผลิตที่ 1 ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต															
กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต															
งบดำเนินงาน															
ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ															
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง															
งบดำเนินงาน															
ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ															
งบรายจ่ายอื่น															
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา อาชีพให้กับประชาชน กลุ่มเป้าหมายให้ได้รับความรู้ มีโอกาสไปสร้างอาชีพเพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อยอดภูมิ ปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน 2. เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์ สินค้า/บริการโดยการสร้างสรรค์ เอกลักษณ์ทางภูมิปัญญาท้องถิ่น	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 2,717 คน ได้รับการ ฝึกอาชีพจากโครงการศูนย์ ฝึกอาชีพชุมชน	สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน สกร.ประจำ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 11 แห่ง	ประชาชนได้รับความรู้มี โอกาสไปสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้าง มูลค่าเพิ่ม และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน	2,092,200	ต.ค.68-ก.ย.69	กลุ่มงานส่งเสริม การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาตนเอง	3	11	110401	12	-	-	3	

ตารางรายละเอียดงาน/โครงการ ตามแผนงานพื้นฐาน (ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการเทียบเท่าผลผลิต	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผนฯ ๑๑	แผนความมั่นคง	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	นโยบายกรมส่งเสริมการเกษตร	
ผลผลิตที่ 1 ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต															
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ															
งบรายจ่ายอื่น															
โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มีดีความรู้ความคิด	1. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์การทำงาน และมีคุณธรรม จริยธรรม เข้ารับการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา 2. เพื่อให้ผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษาได้รับวุฒิทางการศึกษา และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้ 3. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานประเมินเทียบระดับการศึกษาให้มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ สามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	ประชาชนอายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์ ที่ยังไม่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้และประสบการณ์ในการประกอบอาชีพขอเทียบระดับการศึกษาจำนวน 40 คน (ภาค เรียน ละ 20 คน 2 ภาคเรียน)	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 11 แห่ง	1. ผู้เทียบระดับการศึกษา มีดีความรู้ความคิด จำนวน 40 คน (ภาคเรียนละ 20 คน 2 ภาคเรียน) 2. สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จำนวน 11 แห่ง	27,500	ต.ค.68-ก.ย.69	กลุ่มงานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	3	12	120101	12	-	-	3	

ตารางรายละเอียดงาน/โครงการ ตามแผนงานพื้นฐาน (ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการเทียบเท่าผลผลิต	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่ท่อย่อย	เป้า 13	แผนความมั่นคง	นโยบายกระทรวงศึกษา	นโยบายกรมส่งเสริมการเกษตร	
ผลผลิตที่ 2 ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ															
กิจกรรมเรียนรู้สำหรับผู้พิการ															
งบเงินอุดหนุน															
เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ	1. เพื่อให้ผู้เรียนคนพิการ ในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามบัญชี ข และ ค ที่กำหนดตามกฎหมายกระทรวง 2. เพื่อให้ผู้เรียนคนพิการ ในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการอื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้รายบุคคลได้อย่างครบถ้วน	ผู้เรียนคนพิการ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 40 คน	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 11 แห่ง	ผู้เรียนคนพิการใน สถานศึกษา สังกัด สามารถเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ เมื่อได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	540,000	ต.ค.68-ก.ย.69	กลุ่มงานส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ	3	17	170101	12	-	-	3	

ตารางรายละเอียดงาน/โครงการ ตามแผนงานพื้นฐาน (ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

แผนงาน / ผลผลิต / โครงการเทียบเท่าผลผลิต	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	พื้นที่เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ	ระยะเวลา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
								ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่ทอย่อย	มาตรา 13	แผนความมั่นคง	นโยบายกระทรวงศึกษา	นโยบายกรมส่งเสริมการเกษตร	
ผลผลิตที่ 3 ผู้รับบริการกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ															
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพหน่วยจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้															
งบลงทุน															
- ครุภัณฑ์															
- ที่ดินสิ่งก่อสร้าง															
กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย															
งบรายจ่ายอื่น															
โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพ สำหรับผู้สูงอายุ	เพื่อผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ที่มีภาวะพึ่งพิง หลักสูตร 70 ชั่วโมง	กลุ่มเป้าหมายผู้สูงอายุ จำนวน 15 คน	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 11 แห่ง	ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงและทักษะในการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้น	27,700	ต.ค.68-ก.ย.69	กลุ่มงานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	3	11	110101	9	-	-	3	

ส่วนที่ 5

ตารางสรุปเป้าหมายการดำเนินงานและแผนการใช้จ่าย งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	แผนการจัดบริการกลุ่มเป้าหมายและการใช้จ่ายงบประมาณ										
				ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4				
				แผน		แผน		แผน		แผน				
				จำนวน	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	งบประมาณ (บาท)			
<b>1 การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</b>														
		จำนวน	หน่วยนับ	จุดจบ	ตั้งงบ	รายละเอียด								
1.1	ผู้ไม่รู้หนังสือ	84	คน	✗	58,700	✗	42	35,650	-	-	42	23,050	-	-
*	1.2 การศึกษาสำหรับผู้พิการ (ค่าจ้างครู)	1	คน		18,000	✗	1	9,000	✗	✗	1	9,000	✗	✗
*	1.3 การศึกษาสำหรับเด็กเรื้อรัง (ค่าจ้างครู)		คน			✗			✗	✗			✗	✗
<b>2 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</b>														
		จำนวน	หน่วยนับ	จุดจบ	ตั้งงบ	รายละเอียด								
2.1	การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต													
	กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	915	คน	✗	105,225	✗	94	10,810	370	42,550	377	43,355	74	8,510
2.2	การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน													
	กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน	861	คน	✗	344,800	✗	75	30,300	354	141,900	371	148,300	61	24,300
2.3	การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง													
	การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	794	คน	✗	317,600	✗	61	24,400	328	131,200	355	142,000	50	20,000
2.4	โครงการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศษข.)													
	โครงการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา	-	คน	✗	-	✗	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>														
		จำนวน	หน่วยนับ	จุดจบ	ตั้งงบ	รายละเอียด								
3.1	โครงการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล (จัดซื้อหนังสือพิมพ์สื่อ สำหรับ กคนตำบล)	48	แห่ง	✗	133,190	✗	12	36,375	12	29,930	12	36,815	12	30,070
3.2	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน													
	(1) ห้องสมุดประชาชน	12,025	คน	✗	✗	✗	3,010	✗	3,000	✗	3,005	✗	3,010	✗
	(2) บ้านหนังสือชุมชน	16,300	คน	✗	✗	✗	7,000	✗	3,100	✗	3,100	✗	3,100	✗
	(3) หน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย)	1,510	คน	✗	✗	✗	315	✗	415	✗	465	✗	315	✗
	(4) อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	1,413	คน	✗	✗	✗	627	✗	263	✗	386	✗	157	✗

ตารางสรุปเป้าหมายการดำเนินงานและแผนการใช้จ่าย งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)			แผนการจัดบริการกลุ่มเป้าหมายและการใช้จ่ายงบประมาณ							
							ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4	
							แผน		แผน		แผน		แผน	
							จำนวน	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	งบประมาณ (บาท)
		จำนวน	หน่วยนับ	จุดมุ่ง	จำนวน	รายละเอียด								
(5) ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ	4,300	คน	×	×	×	12,027	×	7,853	×	8,031	×	7,657	×	
รวม	35,548	คน	×	×	×	22,979	×	14,631	×	14,987	×	14,239	×	
<b>3.3 วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา)</b>														
		จำนวน	หน่วยนับ	จุดมุ่ง	จำนวน	รายละเอียด								
(1) กิจกรรมเรียนรู้ผ่านนิทรรศการ	-	คน	×	-	×	-	-	-	-	-	-	-	-	
(2) กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์	-	คน	×	-	×	-	-	-	-	-	-	-	-	
(3) กิจกรรมการศึกษา	-	คน	×	-	×	-	-	-	-	-	-	-	-	
(4) ห้องฟิฟ่าจำลอง	-	คน	×	-	×	-	-	-	-	-	-	-	-	
(5) พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ	-	คน	×	-	×	-	-	-	-	-	-	-	-	
(6) บริการวิชาการ	-	คน	×	-	×	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	-	คน	×	-	×	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>4 งานพัฒนาวิชาการ (สถาบัน กศน.ภาค)</b>														
		จำนวน	หน่วยนับ	จุดมุ่ง	จำนวน	รายละเอียด								
5.1 พัฒนาหลักสูตร	-	หลักสูตร	×	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5.2 พัฒนาสื่อ	-	เรื่อง	×	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5.3 พัฒนาบุคลากร	-	คน	×	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5.4 งานวิจัย	-	เรื่อง	×	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5.5 งานจัดการศึกษา														
(1) การศึกษาต่อเนื่อง	-	คน	×	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
(2) การศึกษาคตามอัยาศัย	-	คน	×	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	-	คน	×	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

ตารางสรุปเป้าหมายการดำเนินงานและแผนการใช้จ่าย งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)			แผนการจัดบริการกลุ่มเป้าหมายและการใช้จ่ายงบประมาณ								
						ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4		
						แผน		แผน		แผน		แผน		
						งบจก	งบประม (งบจก)	งบจก	งบประม (งบจก)	งบจก	งบประม (งบจก)	งบจก	งบประม (งบจก)	
<b>5 โครงการ/กิจกรรมสำคัญตามแผนงาน (พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่ายประจำปี)</b>														
		จำนวน	หน่วย	งบจก	งบประม (งบจก)									
<b>แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้</b>														
<b>ผลผลิตที่ 1 : ผู้รับบริการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</b>														
<b>(1) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</b>														
- 1 อำเภอ 1 อาชีพ (รายอำเภอ)		191	คน	×	×	168,300	24	19,800	66	59,400	101	89,100	-	-
- กลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชม.)		1,646	คน	×	×	1,171,500	300	209,825	550	394,825	637	455,725	159	111,125
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชม.ขึ้นไป)		880	คน	×	×	752,400	220	74,250	297	301,950	330	311,850	33	64,350
<b>ผลผลิตที่ 2 : ผู้รับบริการกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</b>														
(1) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับพิการ		15	คน	×	×	29,250	-	-	15	29,250	-	-	-	-
<b>ผลผลิตที่ 3 : ผู้รับบริการกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ</b>														
(1) โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ		-	คน	-	×	×	-	-	-	-	-	-	-	-
(2) โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็ก และเยาวชนฯ		-	คน	-	×	×	-	-	-	-	-	-	-	-
(4) โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวง เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกดินอย่างยั่งยืน		-	คน	×	×	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(6) โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส		-	คน	×	×	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(8) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้		-	คน	×	×	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(9) โครงการกีฬา สก.ชายแดนใต้เกมส์		-	คน	×	×	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(10) โครงการลูกเสือเยาวชนชายแดนภาคใต้		-	คน	×	×	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(11) โครงการฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้		-	คน	×	×	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		งบจก	งบประม (งบจก)	งบจก	งบประม (งบจก)									
<b>6.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</b>														
<b>(1) โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุระหว่าง ศธ. และ สส.</b>														
- หลักสูตร 70 ชั่วโมง		15	คน	×	×	27,770	15	27,770	-	-	-	-	-	-
- หลักสูตร 420 ชั่วโมง		-	คน	×	×	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>		<b>15</b>	<b>คน</b>	<b>×</b>	<b>×</b>	<b>27,770</b>	<b>15</b>	<b>27,770</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## ส่วนที่ 6

### การบริหารจัดการ การติดตาม และประเมินผล

#### 6.1 การบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการภายใต้ ทิศทางการบริหารประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายและจุดเน้นการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2568-2569 และนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ ที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการ ไว้ดังนี้

6.1.1 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากร ในสังกัดเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการภายใต้จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยการจัดประชุมชี้แจงผู้บริหารหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด และจัดพิมพ์เอกสารนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เผยแพร่ให้กับบุคลากรในสังกัด และเผยแพร่ผ่าน website ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

6.1.2 สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้ภารกิจและผลผลิตที่รับผิดชอบตามวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และนำแผนปฏิบัติการเสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบูรณ์

6.1.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสำหรับการดำเนินงานการเรียนรู้ในทุกระดับ โดยการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูล ข่าวสาร และองค์ความรู้ที่เป็นระบบของทุกสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการใช้ข้อมูลร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.1.4 พัฒนาระบบการประสานงานโดยจัดทำ website ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พร้อมทั้งจัดให้มีระบบแจ้งข่าวสารผ่าน Application บนโทรศัพท์มือถือ E-mail และช่องทาง Social Media

#### 6.2 การติดตาม

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดแนวทางการติดตาม ตามกรอบนโยบาย และทิศทางของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ ดังนี้

##### 6.2.1 กำหนดกลไกการติดตาม

1) การกำกับดูแลการดำเนินงานตามกรอบนโยบายและทิศทางของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดำเนินการโดยหน่วยงานส่วนกลาง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ และสถานศึกษา

2) การนิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6.2.2 กำหนดช่วงระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการติดตามผลการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้กลุ่มงานฯ และสถานศึกษาในสังกัดจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายเดือน/ไตรมาส/ภาคเรียน/ปี

### 6.3 การรายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดแนวทางการรายงานผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยให้รายงานผลการดำเนินงานภายใต้แผน นโยบาย ยุทธศาสตร์ และสถิติสารสนเทศต่างๆ ตามระยะเวลา และแบบรายงานผลต่างๆ ดังนี้

6.3.1 รายงานผลการดำเนินงานตามประเภทของการจัดการศึกษา กิจกรรม และโครงการสำคัญตาม พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยให้หน่วยงานและสถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานประจำเดือนในภาพรวม ไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS)

6.3.2 รายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส โดยให้สถานศึกษาในสังกัด รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายไตรมาส (4 ครั้งต่อปี)

### 6.4 การประเมินผลการดำเนินงาน

การประเมินผลการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระหว่างการทำงานและสิ้นสุดการทำงาน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้โดยมีรายละเอียด ดังนี้

6.4.1 หน่วยงานและสถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน สำหรับปีงบประมาณต่อไป

6.4.2 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ นำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงและนำไปขยายผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.4.3 ภาควิชาเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและบูรณาการการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน

ภาคผนวก



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.....  
 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์  
 (จำแนกตามงาน/โครงการ)

กฝ-๐๒

หน่วยงาน.....  สถานศึกษา.....  สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

สอดคล้องกับนโยบาย.....ข้อที่.....

ชื่อโครงการ

วัตถุประสงค์

กิจกรรมหลัก

งบประมาณ จำนวน.....บาท  
 งบอุดหนุน  งบดำเนินงาน  งบรายจ่ายอื่น

ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	
เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ

เป้าหมาย	
ประเภทกลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย (คน/แห่ง)

พื้นที่ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบ  
 - ชื่อ - นามสกุล.....  
 - โทรศัพท์.....

**โครงการใหญ่ภาพรวม**

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	เป้าหมาย		งบประมาณ (บาท)			แผนการจัดบริการกลุ่มเป้าหมายและการใช้จ่ายงบประมาณ							
							ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4	
							แผน		แผน		แผน		แผน	
							จำนวน	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	งบประมาณ (บาท)
<b>1 การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</b>														
		จำนวน	หน่วยนับ	จุดจบ	ดำเนินการ	รายชื่อ								
1.1 ผู้ไม่หวังสื่อ		84	คน	✗	58,700	✗	42	35,650	-	-	42	23,050	-	-
* 1.2 การศึกษาสำหรับผู้พิการ (คำจ้างครู)		1	คน	18,000	✗	✗	1	9,000	✗	✗	1	9,000	✗	✗
* 1.3 การศึกษาสำหรับเด็กเรื้อรัง (คำจ้างครู)			คน		✗	✗	-	-	✗	✗	-	-	✗	✗
<b>2 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</b>														
		จำนวน	หน่วยนับ	จุดจบ	ดำเนินการ	รายชื่อ								
2.1 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต														
กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต		915	คน	✗	105,225	✗	94	10,810	370	42,550	377	43,355	74	8,510
2.2 การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน														
กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน		861	คน	✗	344,800	✗	75	30,300	354	141,900	371	148,300	61	24,300
2.3 การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง														
การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ		794	คน	✗	317,600	✗	61	24,400	328	131,200	355	142,000	50	20,000
2.4 โครงการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (คชช.)														
โครงการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา		-	คน	✗	-	✗	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>														
		จำนวน	หน่วยนับ	จุดจบ	ดำเนินการ	รายชื่อ								
3.1 โครงการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล (จัดซื้อหนังสือพิมพ์/สื่อ สำหรับ กชนตำบล)		48	แห่ง	✗	133,190	✗	12	36,375	12	29,930	12	36,815	12	30,070
3.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน														
(1) ห้องสมุดประชาชน		12,025	คน	✗	✗	✗	3,010	✗	3,000	✗	3,005	✗	3,010	✗
(2) บ้านหนังสือชุมชน		16,300	คน	✗	✗	✗	7,000	✗	3,100	✗	3,100	✗	3,100	✗
(3) หน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย)		1,510	คน	✗	✗	✗	315	✗	415	✗	465	✗	315	✗
(4) อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน		1,413	คน	✗	✗	✗	627	✗	263	✗	386	✗	157	✗

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256...  
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโครงการ “.....”

หน่วยงาน.....  
ผู้รับผิดชอบ..... ตำแหน่ง.....  
โทรศัพท์สำนักงาน..... มือถือ..... e-Mail.....

- ฉบับขออนุมัติโครงการ  
 ฉบับขออนุมัติปรับแก้ไขรายละเอียดโครงการ ครั้งที่....

**S1 : ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบาย และภารกิจ**

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผนงาน นโยบายและข้อสั่งการ

\* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

- แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด  
.....  
 จุดเน้นการดำเนินงาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256...  
.....  
 แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)  
.....  
 ข้อสั่งการอื่น (ถ้ามี)  
.....

ความสอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงานตามที่กฎหมายกำหนด

\* ต้องมีความสอดคล้องอย่างน้อย 1 ข้อ

- พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566  
.....  
 กฎหมายอื่น เช่น ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง (ถ้ามี)  
.....

**S2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ**

1. หลักการและเหตุผล

ระบุสาเหตุและความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการ โดยแสดงให้เห็นความสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนของส่วนราชการ และบทบาทและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานรวมถึงมีการอธิบายข้อเท็จจริง และมีการจัดทำจากข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สมบูรณ ครบถ้วน และหลากหลาย อาทิ งานวิจัย ข้อมูลสถิติ สถานการณ์ที่มา หรืออื่น ๆ ที่เป็นเหตุผลที่ต้องจัดทำโครงการไม่ใช่การกล่าวอ้าง)

2. วัตถุประสงค์

ระบุผลที่ต้องการจากผลผลิต (Output) (ไม่ใช่การจัดการกิจกรรมภายในโครงการ) ซึ่งต้องสะท้อนความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้น และสามารถวัดและประเมินผลได้ โดยควรระบุเป็นรายข้อให้เห็นอย่างชัดเจนและเฉพาะเจาะจงมากที่สุด รวมทั้งจะต้องสอดคล้องกับหลักการและเหตุผลด้วย (มีได้มากกว่า 1 ข้อ)

3. กลุ่มเป้าหมาย/เป้าหมายและตัวชี้วัด ระบุผลที่จะได้จากการดำเนินโครงการโดยตรงเมื่อสิ้นสุดโครงการ

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

- 1)..... จำนวน.....  
2)..... จำนวน.....

### 3.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

**เชิงผลผลิต (Output) :** ระบุผลที่จะเกิดขึ้นหลังจากที่การดำเนินโครงการสิ้นสุด สามารถวัดและประเมินผลได้

**เชิงผลลัพธ์ (Outcomes) :** ระบุผลประโยชน์ที่ได้รับจากผลผลิต (Output) ซึ่งอาจจะเป็นผลต่อสิ่งที่เกิดขึ้นหลังจากเสร็จสิ้นโครงการไปช่วงระยะเวลาหนึ่งแล้ว ซึ่งเป็นปลายทางสุดท้ายที่ต้องการให้บรรลุจากการดำเนินโครงการ และ ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>เชิงผลผลิต (Output)</b>		
1)	1)	
2)	2)	
3)	3)	
<b>เชิงผลลัพธ์ (Outcomes)</b>		
1)	1)	
2)	2)	
3)	3)	

### 4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ระบุระยะเวลาตั้งแต่เริ่มต้นการดำเนินโครงการจนแล้วเสร็จ โดยระยะเวลาต้องมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้

### S3 : กิจกรรมและงบประมาณ

5. วิธีดำเนินการ ระบุกิจกรรมหลักและงบประมาณ โดยต้องสะท้อนความเป็นไปได้ในการส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ ขั้นตอนของกิจกรรมต้องมีความสมเหตุสมผลและสอดคล้องกัน ตลอดจนงบประมาณที่คาดว่าจะใช้ในการดำเนินกิจกรรมต้องมีความเหมาะสมและคุ้มค่า

กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย		พื้นที่ (ระยะเวลา)	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				งบประมาณ รวม (บาท)
	เชิงปริมาณ (ประเภทเป้าหมาย)	เชิงคุณภาพ (ผลที่ได้รับ)		Q1 (ตค-ธค)	Q2 (มค-มีค)	Q3 (เมย-มิย)	Q4 (กค-กย)	
1)	1. ผู้บริหาร 30 คน 2. ครู 20 คน 3. ต้นฉบับ... 1 เล่ม	1. ผู้บริหารมีความ เข้าใจเกี่ยวกับ...	กรุงเทพฯ (มี.ย. 256..)	X,XXX,XXX	-	X,XXX,XXX	-	X,XXX,XXX
2)				-	X,XXX,XXX	-	X,XXX,XXX	X,XXX,XXX
3)								
4)								
งบประมาณรวมทั้งสิ้น								

\* ระบุกิจกรรมให้ครบทั้งกระบวนการ ทั้งที่ใช้งบประมาณ และไม่ใช้งบประมาณ

6. วงเงินงบประมาณ (ประมาณการค่าใช้จ่าย)

ใช้เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 256 ... จากแผนงาน : .....  
ผลผลิตที่ ..... ประเภทบ..... จำนวน..... บาท  
(- งบประมาณตัวหนังสือ-) รายละเอียดดังนี้

6.1 .....

1) ค่าเบี้ยเลี้ยง ... บาท

... คน x ... บาท x ... วัน = ... บาท

2) ค่าที่พัก ... บาท

... คน x ... บาท x ... วัน = ... บาท

3) ค่าพาหนะ ... บาท

ค่ารถรับจ้าง

... คน x ... บาท x ... เที่ยว = ... บาท

4) ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ... บาท

4.1) ค่าอาหารกลางวัน

... คน x ... บาท x ... มื้อ = ... บาท

4.2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม

... คน x ... บาท x ... มื้อ = ... บาท

5) ค่าเอกสารประกอบการประชุม ... บาท

รวมทั้งสิ้น ... บาท

7. เครือข่าย (ถ้ามี) \*หน่วยงาน/องค์กรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ (ไม่ใช่หน่วยงานในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้)

7.1 .....

7.2 .....

8. โครงการที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) \*โครงการที่มีความเกี่ยวข้องภายใต้แผนงานเดียวกัน

8.1 .....

8.2 .....

9. การติดตามและประเมินผลโครงการ (วิธีการ/เครื่องมือ)

9.1 .....

9.2 .....

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง

รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569  
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

แบบ กผ-05

- แผนงานพื้นฐาน
- แผนงานยุทธศาสตร์ด้าน.....
- \*แผนงานบูรณาการ กระทรวง.....

ชื่อโครงการ “.....”

หน่วยงาน (กอง/กรม).....  
ผู้ประสานงานหลัก.....  
โทรศัพท์/โทรสาร.....e-mail :.....

- ข้อเสนอโครงการเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ<sup>v</sup>
- โครงการเพื่อตั้งคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี
- R1-ฉบับเสนอตั้งคำของบประมาณ
  - R2-ฉบับปรับตามร่าง พ.ร.บ. งบประมาณฯ (เตรียมเข้าสู่ภาวะ 1)
  - F-ฉบับประกอบ พ.ร.บ. งบประมาณฯ (ใช้งานจริง)

M1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ

ความสอดคล้องหลัก

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน.....
- (1) เป้าหมาย.....
  - (2) ประเด็น.....
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( ).....
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2).....
  - (2) แผนย่อยของแผนแม่บท.....
  - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1).....

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้แผนแม่บทย่อย (Y1)<sup>v</sup>

หมายเหตุ : (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ ต้องเลือกความสอดคล้องหนึ่งปัจจัย

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ (V) :.....

ชื่อ/รหัสปัจจัย (F).....

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570)
- (1) หมายความว่า.....
  - (2) เป้าหมายที่.....
  - (3) กลยุทธ์ที่.....
- นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ
- (1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....
  - (2) เป้าหมายที่.....
  - (3) กลยุทธ์หลักที่.....
- นโยบายรัฐบาล
- นโยบาย.....

ความสอดคล้องกับกับแนวทางการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน การพัฒนาคนทุกช่วงวัยของ ศจพ.  ใช่  ไม่ใช่

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 3 (ถ้ามี)

- แผนการศึกษาแห่งชาติ  
ยุทธศาสตร์ที่.....
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256.. ของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256.. ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้  
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....

ความสอดคล้องกับนโยบายและแผนอื่น ๆ (ถ้ามี)

- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ  
เป้าหมายย่อยที่.....
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256..  
ด้าน.....
- จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256..  
ประเด็น.....

ความสอดคล้องสนับสนุน (ถ้ามี)

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน.....  
(1) เป้าหมาย.....  
(2) ประเด็น.....
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น ( ).....  
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2).....  
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....  
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1).....

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้แผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ (V) :.....  
ชื่อ/รหัสปัจจัย (F).....

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570)  
(1) หมายความว่า.....  
(2) เป้าหมายที่.....  
(3) กลยุทธ์ที่.....
- นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ  
(1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....  
(2) เป้าหมายที่.....  
(3) กลยุทธ์หลักที่.....
- นโยบายรัฐบาล  
นโยบาย.....

M2 – M3 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

1. \*ลักษณะโครงการ      ○ โครงการต่อเนื่อง      ○ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ระบุสาเหตุและความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการ โดยแสดงให้เห็นความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามหลักการ.....  
ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) รวมถึงมีการอธิบายข้อเท็จจริง และมีการจัดทำจากข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สมบูรณ์ ครบถ้วน...  
และหลากหลาย อาทิ งานวิจัย ข้อมูลสถิติ สถานการณ์ หรืออื่นๆ (ไม่ใช่การกล่าวอ้าง)



กิจกรรมย่อยที่ 3.1 :								
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 :								
รวมวงเงิน (บาท)								

10. \*ตัวชี้วัดกิจกรรม.....

11. สถานที่ดำเนินการ/\*พื้นที่ดำเนินการ.....

12. งบประมาณ.....บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณแยกตามหมวดงบรายจ่าย (จำแนกตัวคูณ)

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
<b>งบดำเนินงาน :</b>	
▪ ค่าตอบแทน	
- ค่าอาหารทำการนอกเวลาราชการ	
- ค่าตอบแทนวิทยากร	
▪ ค่าใช้สอย	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และพาหนะ เช่น (... คน x ... บาท x ... วัน = ... บาท)	
- ค่าใช้จ่ายในการประชุม	
- ค่าจ้างเหมาบริการ	
▪ ค่าวัสดุ	
- วัสดุสำนักงาน	
- คอมพิวเตอร์	
<b>งบลงทุน :</b>	
▪ ครุภัณฑ์	
▪ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	
<b>งบเงินอุดหนุน :</b>	
▪ รายการ	
<b>งบรายจ่ายอื่น :</b>	
▪ รายการ	

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ ระบุปัจจัยที่จะทำให้เกิดความเสี่ยงที่โครงการจะดำเนินการไม่ได้ หรือ ดำเนินการแล้วไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย/ตัวชี้วัด และการบริหารจัดการ/แก้ไขความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง
1.	1.
2.	2.
3.	3.



## พระราชบัญญัติ

ส่งเสริมการเรียนรู้

พ.ศ. ๒๕๖๖

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ

พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เป็นปีที่ ๘ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว  
มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอม  
ของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหกสิบวันนับแต่วันประกาศ  
ในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑

บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมายใดที่ได้บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับ  
บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

## มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายความว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ภาคีเครือข่าย” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน ชุมชน ครอบครัว สถาบันทางศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายความว่า สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“กรม” หมายความว่า กรมส่งเสริมการเรียนรู้

“อธิบดี” หมายความว่า อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“จังหวัด” หมายความว่า รวมถึงกรุงเทพมหานครด้วย

“อำเภอ” หมายความว่า รวมถึงเขตด้วย

“ตำบล” หมายความว่า รวมถึงแขวงด้วย

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา ๖ ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (๑) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๒) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (๓) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าวให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลาย และความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา ๗ การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้แนะ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

มาตรา ๘ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลเฝ้าหาความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ และสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเองในทุกเวลาอย่างรู้เท่าทัน และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้โดยง่ายในเวลาที่เหมาะสมโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

(๒) จัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยสะดวก โดยไม่มีข้อกำหนดหรือเงื่อนไขใด ๆ ที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้หรือมีลักษณะเป็นการไม่เกื้อหนุนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) จัดหรือส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมกันจัดให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนมีนิสัยรักการอ่านหรือการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน

(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรา ๙ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจ ได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

ในการจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

มาตรา ๑๐ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้กรม ดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝน ในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชนของตน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการตาม (๑)

มาตรา ๑๑ การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีเป้าหมายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่ง อยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ใน พื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ ของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่ กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ โดยให้ปรับอายุและระยะเวลาตามที่กำหนดไว้ ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของผู้เรียน และให้นำความใน มาตรา ๙ วรรคสอง มาใช้บังคับด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๑๒ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้กรมดำเนินการโดยคำนึงถึงแนวทาง ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ซึ่งมิได้ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใด เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษา

(๒) วิธีการจัดการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้องกับพัฒนาการของโลก และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดหรือความสนใจของตน ทั้งนี้ วิธีการและหลักสูตรดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันกำหนด

(๓) การประเมินผลเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อใช้กับผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม โดยต้องไม่ใช้วิธีการทดสอบความรู้ในทางวิชาการแต่เพียงด้านเดียว

(๔) ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ซึ่งได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษาตาม (๑) เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่เด็กตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับเข้ารับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับกับหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ถือว่าผู้ปกครองตามกฎหมายดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่ถูกต้องตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับแล้ว แต่ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กดังกล่าว กรมต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตร และระยะเวลาการเรียนให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน โดยให้กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันออกแบบให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๑๓ ภายใต้บังคับแห่งกฎหมาย การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้เป็นสิทธิของบุคคลและคณะบุคคลที่จะดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา ๑๔ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ ให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็นประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตร หรือออกหนังสือรับรองความรู้เพื่อนำไปสะสมในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่อธิบดีกำหนด

มาตรา ๑๕ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้กรมจัดให้มีระบบ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้จากรูปแบบหนึ่งไปสู่อีกรูปแบบหนึ่งตามมาตรา ๖ หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังอีกหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่ง หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังสถานศึกษา หรือจากสถานศึกษามายังหน่วยจัดการเรียนรู้ หรือเพื่อประโยชน์ในการสะสมความรู้

(๒) ระบบนำผลการเทียบเคียงตาม (๑) ไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

ในการทำระบบดังกล่าวให้ทำร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

มาตรา ๑๖ ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ตามมาตรา ๖ และตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรดาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรม รวมทั้งนำหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้มาใช้ประโยชน์ได้

(๒) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

(๓) จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

(๔) จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติและไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

(๕) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

(๖) กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามมาตรา ๑๔

(๗) ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา การเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนตามมาตรา ๑๕

(๘) จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย

(๙) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือที่มีกฎหมายอื่นกำหนด

การผลิตและพัฒนาหลักสูตรตาม (๑) และจัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ตาม (๘) ให้หารือกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ก่อน

หน้าที่และอำนาจของกรมไม่เป็นการตัดอำนาจหน่วยงานอื่นของรัฐหรือตัดสิทธิของบุคคลใดในการดำเนินการดังกล่าวตามอำนาจหรือสิทธิที่มีอยู่ตามกฎหมายอื่น

มาตรา ๑๗ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) ในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นประธานกรรมการ ปลัดกรุงเทพมหานคร ผู้แทนกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ผู้แทนกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ผู้แทนกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผู้แทนกระทรวงแรงงาน ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข และผู้แทนภาคีเครือข่าย ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนไม่เกินแปดคนเป็นกรรมการ ซึ่งในจำนวนนี้ต้องแต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อยด้านละหนึ่งคน และผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละด้านตามความเหมาะสม และให้ผู้อำนวยความสะดวกสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๒) ในจังหวัดอื่น ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ ปลัดจังหวัด เกษตรและสหกรณ์จังหวัด พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด แรงงานจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด และผู้แทนภาคีเครือข่าย ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนไม่เกินแปดคนเป็นกรรมการ โดยต้องแต่งตั้งจากภาคีเครือข่ายในพื้นที่ของจังหวัด ซึ่งในจำนวนนี้ต้องแต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อยด้านละหนึ่งคน และผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละด้าน ตามความเหมาะสม และให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

คุณสมบัติอื่น การแต่งตั้ง วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่งของผู้แทนภาคีเครือข่าย และการประชุมของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มาตรา ๑๘ คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ และให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดทำให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่จังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๔) ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่าย ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

(๕) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๒๐ วรรคสอง

(๖) เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ ตามมาตรา ๒๓

(๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

มาตรา ๑๙ ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้

ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่งต้องรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จ ให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป

มาตรา ๒๐ ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอ ให้มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอมีสถานะเป็นสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของตำบลอันเป็นที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหรือตำบลใกล้เคียงตามที่อธิบดีกำหนด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในกรณีจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จะจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ขึ้น ณ ที่ใดที่เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดก็ได้

ให้นำความในมาตรา ๑๙ วรรคสอง มาใช้บังคับแก่การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๒๑ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ กรมอาจจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล สำหรับพื้นที่ของตำบลหนึ่งหรือหลายตำบลตามความจำเป็นและเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ก็ได้

ในกรณีที่เป็นพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่เสี่ยงภัย หรือพื้นที่ที่มีความยากลำบาก ในการปฏิบัติงาน กรมจะประกาศจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่นั้นก็ได้

มาตรา ๒๒ ให้หน่วยจัดการเรียนรู้สร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนและสังคม รวมทั้งร่วมมือกับผู้อำนวยการในภูมิภาคท้องถิ่น ภาคีเครือข่าย และสถานศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนหรือประชาชนด้วย

มาตรา ๒๓ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ อธิบดี โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีจะจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการขึ้นตามที่ เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดก็ได้

มาตรา ๒๔ หน่วยจัดการเรียนรู้ใดนอกจากศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จะมี สถานะเป็นสถานศึกษา ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มาตรา ๒๕ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ กรมมีอำนาจเชิญบุคคลผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริงตามความถนัดของตนหรือในการประกอบอาชีพที่หลากหลายซึ่งไม่มี ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ และ ให้บุคคลดังกล่าวจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนได้ โดยไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

อำนาจของกรมตามวรรคหนึ่ง กรมจะมอบอำนาจให้หน่วยจัดการเรียนรู้ก็ได้

ความในวรรคหนึ่งและวรรคสองให้ใช้บังคับแก่การจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๖ (๑) หรือ (๒) ที่หน่วยงานของรัฐเป็นผู้ดำเนินการด้วยโดยอนุโลม ในกรณีเช่นนั้นอำนาจของกรมตามวรรคหนึ่ง ให้เป็น อำนาจของหน่วยงานของรัฐนั้น

มาตรา ๒๖ บุคลากรซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในกรมและในหน่วยจัดการเรียนรู้จะเป็นข้าราชการ ประเภทใดให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๒๗ ให้เปลี่ยนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน อยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรี และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรา ๒๘ ให้โอนบรรดากิจการ อำนาจหน้าที่ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ และภาระผูกพันทั้งปวง รวมถึงข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ไปเป็นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างตามวรรคหนึ่ง ซึ่งเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ หรือลูกจ้าง แล้วแต่กรณี ต่อไปจนกว่าจะมีกฎหมายตามมาตรา ๒๖ กำหนดเป็นอย่างอื่น และให้มีสิทธิได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และประโยชน์ตอบแทนอื่น ไม่น้อยกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม

มาตรา ๒๙ บรรดาคดีของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ได้ฟ้องหรือถูกฟ้องเป็นคดีต่อศาลไว้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ถือว่ากรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัตินี้เป็นผู้ฟ้องหรือถูกฟ้องในคดีดังกล่าว และให้ถือว่าผู้รับมอบอำนาจให้ดำเนินคดีแทนสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในคดีนั้น ๆ เป็นผู้รับมอบอำนาจจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๓๐ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรา ๓๑ ในวาระเริ่มแรกในระหว่างที่ยังไม่มีการจัดตั้งสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำหน้าที่เป็นสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีหน้าที่และอำนาจตามที่พระราชบัญญัตินี้บัญญัติไว้

มาตรา ๓๒ ในวาระเริ่มแรกให้แต่งตั้งผู้แทนภาคีเครือข่ายในคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตามมาตรา ๑๗ ให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๓๓ ให้สถานศึกษาและศูนย์การเรียนชุมชนตามที่ประกาศกำหนดตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นหน่วยจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน จนกว่าจะมีการจัดตั้งหน่วยจัดการเรียนรู้ขึ้นใหม่ตามพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๓๔ ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินมาใช้บังคับแก่การบริหารราชการของกรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยอนุโลมไปพลางก่อนจนกว่าจะมีการแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ในกรณีตามวรรคหนึ่ง ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนมาใช้บังคับแก่การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาหรือข้าราชการพลเรือนสามัญ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แล้วแต่กรณี

มาตรา ๓๕ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึง “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” หรือ “เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย” ให้ถือว่าอ้างถึง “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” หรือ “อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้” แล้วแต่กรณี

มาตรา ๓๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๕๔ วรรคสาม ประกอบกับ มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๔) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการ ให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษา โดยสร้างโอกาสให้ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในโรงเรียนหรือ อยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร มีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและพัฒนาศักยภาพ ทักษะ ความเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด สมควรปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงโครงสร้างของ หน่วยจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



คำสั่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์  
ที่ / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเพชรบูรณ์

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 19 กำหนดให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ และเพื่อเป็นกรอบแนวทาง ในการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามบริบทของแต่ละพื้นที่

ดังนั้น เพื่อให้ภารกิจที่ต้องดำเนินการตามความในพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ จึงอาศัยอำนาจตาม มาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 แต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ | ประธานกรรมการ    |
| 2. ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทุกอำเภอ       | กรรมการ          |
| 3. ผู้แทนภาคีเครือข่าย (ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน)               | กรรมการ          |
| 4. ผู้แทนภาคีเครือข่าย (ด้านอาชีวศึกษา)                        | กรรมการ          |
| 5. ผู้แทนภาคีเครือข่าย (ด้านอุดมศึกษา)                         | กรรมการ          |
| 6. หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา                           | เลขานุการ        |
| 7. นักวิเคราะห์นโยบายและแผนทุกคน                               | ผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่ จัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด เสนอแนะแนวทางการพัฒนา และแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งแต่งตั้งที่ปรึกษาคณะกรรมการหรือคณะทำงานอื่น เพื่อช่วยปฏิบัติงานตามสมควร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่

เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

ว่าที่พันตรี คำรিত์ ดิยะวัฒน์

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

### บรรณาธิการ

นายอาทิตย์ มงคลสวัสดิ์

นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

นายพีระพงษ์ พรหมทา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

### คณะผู้จัดทำ

นายพีระพงษ์ พรหมทา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

นายธงชัย ชาววงศ์ศรี

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

นางอัญชลิกา เป็นใย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

### ผู้เรียบเรียง และจัดทำ ต้นฉบับ

นายพีระพงษ์ พรหมทา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

### หน่วยงานรับผิดชอบ

งานนโยบายและยุทธศาสตร์

กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์